

UNIDAD TEMÁTICA 1

# MEDIO- AMBIENTE Y SALUD

CREASALUD



Edición: **Farmamundi 2020.**

Diseño y maquetación: **Labox Marketing y Comunicación.**

Este trabajo se encuentra bajo la licencia **Creative Commons:**



**CC BY-NC-SA** (Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual)

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.

Financian:



# CONTENIDO

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	RECURSOS	6
3.	UN POCO DE CONTEXTO	8
4.	LAS ACTIVIDADES EN EL AULA	12
	4.1 DESCRIPCIÓN	
	Actividad 1- EL JUEGO, PUZLES	
	Actividad 2- CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO	
	Actividad 3 - DEBATE PLENARIO	
	Actividad 4 - LA CONCLUSIÓN FINAL	
5.	BIBLIOGRAFÍA	22

# 1. INTRODUCCIÓN

Esta unidad temática contiene una serie de orientaciones dirigidas a generar un proceso de reflexión y aprendizaje colectivo con el alumnado en torno a la **relación entre Salud y Medio Ambiente**.

El objetivo de esta unidad es que el alumnado reflexione sobre la Salud y el Medio Ambiente de una manera integral, partiendo de sus propias experiencias y reflexionando de manera lúdica a través de un juego.

## ¿CÓMO LO VAMOS A HACER?

Proponemos una metodología de construcción colectiva del conocimiento basada en la participación, el diálogo y la interacción y un componente lúdico que articula la propuesta educativa.

Te proponemos un Puzle como herramienta para la reflexión sobre la vinculación entre Salud y Medio Ambiente. Después del juego, cada grupo trabajará con fichas que contienen una serie de afirmaciones relacionadas con la Salud y el Medio Ambiente, y a partir de las cuales deberán posicionarse y reflexionar para así construir conocimiento colectivo. Una vez finalizado el proceso de reflexión, pondrán en común con el resto de la clase sus reflexiones y conclusiones, abriendo un espacio para que todos los grupos puedan participar, aportar y debatir sobre los bloques temáticos que han trabajado el resto de compañeras y compañeros.

**Te ofrecemos al comienzo de esta guía, algunos contenidos teóricos que pueden ayudarte a desarrollar las actividades en el aula y a fomentar el debate entre el alumnado.**

Además, os animamos a que esa reflexión se convierta en acción, realizando una campaña audiovisual que tenga un mayor impacto en el propio centro educativo, barrio o pueblo. Para ello, te proponemos que lleves a cabo en el aula alguna de las Propuestas de Acción incluidas en el Maletín CreaSalud.

## ¿CUÁL ES TU PAPEL EN ESTE PROYECTO?

Tu papel como docente será el de **facilitar el proceso de aprendizaje**, fomentando que el alumnado desarrolle un trabajo participativo y reflexivo desde relaciones interpersonales respetuosas e igualitarias en el aula.

# 2. RECURSOS

Esta propuesta didáctica propone una metodología propia para trabajar en el aula. Por ello, vamos a indicarte los recursos básicos que necesitas para desarrollar esta unidad temática.

## RECURSOS PEDAGÓGICOS

- > **Guía temática:** En esta misma guía se describe, paso a paso, tanto el contenido teórico, en el que puedes apoyarte, como cada una de las actividades para desarrollar en el aula.
- > **Materiales de las actividades:** Algunas actividades requieren materiales específicos que podrás encontrar en el Maletín CreaSalud, tanto en formato físico como virtual, y que te indicamos a continuación. En cada actividad está indicado el material necesario.
  - > **Unidad Temática 1, Recursos 1.1 a 1.4: Puzles**
  - > **Unidad Temática 1, Recursos 2.1 a 2.4: Fichas de reflexión correspondientes a cada uno de los Puzles**
- > **Guía en PowerPoint:** para la dinamización de las actividades en el aula, ponemos a tu disposición una presentación digital paso a paso.

## RECURSOS ADICIONALES

Además, vas a necesitar dotarte en **tu centro educativo** de los siguientes recursos materiales y audiovisuales:

- > Pizarra y rotuladores de pizarra.
- > Equipo informático fijo o portátil.
- > Proyector de imágenes.
- > Pantalla de proyección.

# 3. UN POCO DE CONTEXTO

Según la OMS una parte de la carga de morbilidad y mortalidad mundial se debe a factores medioambientales. Parte de esa carga de morbilidad podría ser evitable centrando los esfuerzos en reducir los factores de riesgos sociales y medioambientales, como por ejemplo el almacenamiento de agua de uso doméstico o la mejora de las medidas higiénicas.

A continuación, te presentamos algunas claves para comprender la vinculación entre los problemas medioambientales, los comportamientos del ser humano, y la influencia que estos tienen en la salud de las personas. Además, resaltamos la importancia de actuar sobre los determinantes medioambientales de la salud desde ámbitos diversos como el de la energía, el transporte o el consumo entre otros.

## DE LA SALUD DEL PLANETA AL BIENESTAR

Existe una íntima relación entre la salud de las personas y el medio ambiente en el que se desarrolla. La calidad del aire, del agua, del suelo, o la posibilidad de vivir en ambientes limpios y saludables influye en nuestra salud. A través del medio en el que vivimos, nos exponemos a diversos factores que pueden suponer riesgos para las personas. La OMS sostiene que cada año mueren millones de personas a causa de la insalubridad del medio ambiente. Actuar sobre la calidad del medio ambiente en áreas esenciales como el aire, el agua y la tierra puede evitar las enfermedades y mejorar la salud humana.



## LAS POBLACIONES MÁS VULNERABLES

Los riesgos medioambientales no afectan por igual a todas las personas, sino que suelen tener más incidencia entre los grupos de población más vulnerables o socialmente desfavorecidos.

La situación socioeconómica en la que viven las personas condiciona su exposición a los factores medioambientales. Los diferentes hábitos nutricionales, las condiciones sanitarias en las que viven, los hábitos de vida y diversos determinantes sociales de la salud pueden hacer que determinadas poblaciones sean más sensibles a los efectos de los factores ambientales. Estas poblaciones pueden tener más limitaciones a la hora de evitar o adaptarse a los diferentes riesgos medioambientales.

El factor edad también debe tenerse en cuenta a la hora de analizar el impacto de los factores ambientales, los niños y niñas, cuyo desarrollo puede verse afectado, y las personas ancianas, se muestran más vulnerables a posibles efectos en su salud.

## FUTURO LIMPIO, SOSTENIBLE Y SANO

Para poder lograr un futuro sostenible, limpio y sano para todas las personas deben confluír la voluntad política, la movilización de la ciudadanía y desde luego los comportamientos individuales. Se deben llevar a cabo prácticas que sean respetuosas con el planeta, que permitan un uso sostenido de los recursos, garantizando nuestro bienestar y logrando una mejora en la salud de todas las personas.

Resulta fundamental cambiar la concepción de nuestro modelo productivo, apostando por crear productos con pocos componentes y que sean duraderos, en lugar de desecharlos después de un solo uso. Así mismo, se deben tener en cuenta los recursos renovables. Son fuentes de energía limpia e inagotable, no emiten gases de efecto invernadero y permiten la independencia energética.

Para garantizar la inversión en recursos renovables y la apuesta por políticas que garanticen la sostenibilidad del medio ambiente, resulta imprescindible contar con actuaciones a nivel legisla-





## **4. LAS ACTIVIDADES EN EL AULA**



## 4.1 DESCRIPCIÓN

El objetivo de esta guía de actividades es generar una reflexión en torno a la relación entre Salud y Medio Ambiente de una manera participativa y lúdica a través de una serie de actividades y del trabajo en grupo:

- 1. Juego:** consiste en un Puzle para introducir de manera lúdica conceptos vinculados a la Salud y el Medio Ambiente
- 2. Reflexión grupal:** se entregan a cada grupo una serie de fichas con afirmaciones sobre la vinculación entre Salud y Medio Ambiente, sobre las que deben reflexionar y debatir.
- 3. Socialización colectiva:** como cada grupo trabaja diferentes aspectos vinculados a la Salud y el Medio Ambiente, es el momento de poner en común sus reflexiones y participar en los debates de otros grupos, enriqueciéndolos y realizando nuevas aportaciones.
- 4. Reflexión final:** como cierre de las actividades se propone una reflexión que aúne todos los conceptos trabajados en el transcurso de las actividades.

Las actividades se pueden hacer con hasta 4 grupos de estudiantes y en función de la profundidad que quieras darle al debate o de la participación del alumnado podrás llevarlo a cabo en una o dos sesiones.

Para trabajar esta temática en su totalidad te recomendamos que sigas paso a paso las siguientes actividades:

## ACTIVIDAD 1: EL JUEGO, PUZLES



**Duración:**  
10 minutos



**Recursos maletín CreaSalud:**

Puzles (Unidad Temática 1, Recursos 1.1. a 1.4)

Esta actividad será el punto de partida de la reflexión del alumnado, presentando conceptos relacionados con el Medio Ambiente y la Salud a través de las imágenes de los puzles.

### PASOS

- 1 Divide al alumnado en un máximo de 4 grupos.
- 2 Reparte los cuatro puzles entre los grupos (UNIDAD TEMÁTICA 1, RECURSOS 1.1 A 1.4), puedes repartir más de un puzle a cada grupo en caso de que no tengas 4 grupos.
- 3 Indica a cada uno de los grupos que construyan el puzle que les ha tocado. Cada uno representa diferentes elementos vinculados a la Salud y el Medio Ambiente.



## ACTIVIDAD 2: CONSTRUYENDO CONOCIMIENTO



### Duración:

20/40 minutos (en función de la profundidad que quieras darle al debate y al interés y participación del alumnado)



### Recursos maletín CreaSalud:

Fichas de afirmaciones (Unidad Temática 1, Recursos 2.1 a 2.4)

El objetivo de esta actividad es que cada grupo pueda reflexionar y debatir en torno a la vinculación entre Salud y Medio Ambiente.

### PASOS

- 1 Reparte a cada grupo la ficha de afirmaciones (UNIDAD TEMÁTICA 1, RECURSOS 2.1 A 2.4) correspondiente al Puzzle que han realizado.



- 2 Indica a cada grupo que debe leer las afirmaciones contenidas en su ficha y que deben posicionarse de acuerdo o en desacuerdo con las mismas, argumentando su posición. Cada ficha corresponde a uno de los puzzles, asegúrate que repartes a cada grupo su ficha correcta.
- 3 Pide a cada grupo que debata en torno a las afirmaciones en función de las diferentes ideas y reflexiones que surjan dentro del grupo.
- 4 Acércate a cada uno de los diferentes grupos para animar sus reflexiones, dinamizar los debates y aportar contenido si lo consideras relevante.

Las afirmaciones contenidas en las fichas no tienen por qué ser ciertas. Están creadas con el objetivo de generar debate y pueden ser polémicas en algunos casos.

## NOTA

A continuación, te presentamos las frases que repartirás en cada uno de los grupos

### **GRUPO 1: RIESGOS PARA LA SALUD Y POBLACIONES VULNERABLES**

- > Las únicas personas que se ven afectadas por la mala situación del medio ambiente, son las pobres.
- > Aunque es cierto que tienen efectos en nuestra salud, nadie se muere por factores ambientales.
- > En las ciudades la contaminación afecta igual a todas las personas. Y aunque en ocasiones pueda verse afectada su salud, hay recursos sanitarios para atenderles.
- > La escasez de agua no es un problema de salud para las futuras generaciones.
- > El cambio climático puede alterar los patrones de contagio de algunas enfermedades, lo que pone en peligro directo nuestra salud.
- > Creo que la gente mantiene comportamientos dañinos para el medio ambiente, porque no es capaz de ver los efectos que tiene en nuestra salud.

**GRUPO 2: ALIMENTACIÓN Y CONSUMO**

- > No creo que el cambio climático vaya a generar un problema de alimentación en el futuro. Y si lo causa será solo para las personas más pobres.
- > Es imprescindible traer productos de otros países, con el consiguiente efecto en el medio ambiente si queremos tener una alimentación variada. Los efectos en la salud compensan los de la contaminación.
- > Me parece bien que los alimentos vengan sobreenvasados en plásticos, así garantizamos que están limpios y son mejores para el consumo.
- > No creo que nuestra forma de consumir sea perjudicial para nuestra salud y para el planeta.
- > No es incompatible estar comprometido con el medio ambiente y preferir ir a los sitios en vehículo privado.
- > Quizá la comida rápida no sea la más saludable, pero no creo que genere ningún efecto negativo para el medio ambiente.

### **GRUPO 3: CONTAMINACIÓN Y SALUD**

- > Los factores medio ambientales matan a más personas que los accidentes de coche.
- > Diariamente nos exponemos a productos químicos que degradan nuestra salud, pero es el precio del progreso, no podemos hacer nada.
- > La contaminación del aire o de los mares no es culpa nuestra y, sin embargo, nos toca pagar las consecuencias con nuestra salud.
- > La gente que se queja del estrés y la ansiedad de vivir en una ciudad con contaminación y ruido, debería irse a vivir al campo, ¿Qué esperaban viviendo en una ciudad?
- > La contaminación y por lo tanto los efectos dañinos en nuestra salud, se deben fundamentalmente a las grandes empresas.
- > Las personas generamos excesivas cantidades de residuos urbanos que tienen un impacto negativo en el medio ambiente y por lo tanto también en nuestra salud

**GRUPO 4: FUTURO SOSTENIBLE**

- > El gasto que supone para los gobiernos invertir en energías renovables no compensa los impactos positivos en la salud de las personas.
- > Reciclar no sirve nada. La mayoría de las cosas que echamos a los contenedores acaba quemada o enterrada y eso genera peores efectos en la salud.
- > A la hora de consumir, me guío por criterios de responsabilidad, no solo por garantizar un medio ambiente saludable sino también por tener un impacto positivo en mi salud.
- > Al desplazarme por la ciudad prefiero hacerlo a pie y en bicicleta o en transporte público, antes que en vehículo privado, es positivo para el medio ambiente y para mi salud.
- > A los gobiernos y las grandes empresas les interesa promover políticas respetuosas con el medio ambiente.
- > Todos/as somos conscientes de como nuestra forma de vida afecta a nuestro entorno y a nuestra salud, si no hacemos ningún cambio es porque somos egoístas y sentimos que en el fondo no nos va a pasar nada.

## ACTIVIDAD 3: DEBATE PLENARIO



### Duración:

20/40 minutos (en función de la profundidad que quieras darle al debate y al interés y participación del alumnado)

El objetivo de esta actividad es que cada grupo pueda poner en común sus reflexiones y los debates generados dentro de cada grupo, así mismo, es una oportunidad para el resto de grupos de participar en el debate de manera colectiva y construir conocimiento con la participación de todos los y las alumnas. A continuación, te indicamos los pasos a seguir para la puesta en común y te proponemos algunas preguntas que pueden ayudarte a dinamizar el debate.

### PASOS

- 1 Pide que cada grupo enseñe el puzle sobre el que les ha tocado trabajar.
  - ¿Qué creen que representa la imagen? ¿Qué les ha llamado la atención de la imagen?
- 2 Solicita poner en común el debate surgido dentro de cada grupo, indicando las posturas que han aparecido y las reflexiones que han obtenido.
  - ¿Había consenso dentro del grupo en las posturas tomadas frente a cada afirmación? ¿Se han sentido identificados o identificadas con alguna de las afirmaciones?
- 3 Dinamiza la participación del resto de los grupos, de manera que el resto del alumnado pueda participar de todos los debates
- 4 Pide alguna conclusión o resumen del trabajo que han realizado en cada uno de los grupos.
  - ¿Podrían resumir su reflexión en una palabra o una frase? ¿Consideran que es importante realizar una reflexión tanto individual como grupal en torno a la relación entre Salud y Medio Ambiente?

Si tienes más tiempo disponible para hacer el debate, cada grupo puede alargarse en su reflexión y proponer alternativas para sensibilizar a la población sobre la Salud y el Medio Ambiente.

## ACTIVIDAD 4: LA CONCLUSIÓN FINAL



**Duración:**

5 minutos

Esta actividad tiene como objetivo cerrar la sesión de trabajo con una conclusión global que recoja todo lo reflexionado en los grupos pequeños y en el debate plenario.

Realiza una conclusión final vinculando la salud de las personas y los factores ambientales, haciendo énfasis en la necesidad de garantizar un futuro limpio y saludable y las herramientas a nuestro alcance para lograrlo.

- Una posible "Conclusión tipo" podría ser la siguiente: Existe una vinculación innegable entre la salud de las personas y el entorno en el que se desarrollan y elementos como los altos niveles de contaminación o los procesos climáticos extremos, están generando un gran impacto en la salud de las personas de manera global, especialmente entre las poblaciones más vulnerables. Debe confluir la voluntad política y la movilización ciudadana para poder cambios, sin olvidar nunca la importancia de los comportamientos individuales a la hora de cuidar el entorno, nuestra propia salud y la salud de los y las demás."

# 5. BIBLIOGRAFÍA

- > Organización Mundial de la Salud (2016) Ambientes saludables y prevención de enfermedades 2ª edición.
- > Organización Mundial de la Salud (2018) Comunicado de prensa: Nueve de cada diez personas de todo el mundo respiran aire contaminado
- > Organización Mundial de la Salud/OMS (2013) Salud, ambiente y desarrollo sostenible: hacia el futuro que queremos
- > UN Environment (2019) Fronteras 2018/19: Nuevos temas de interés ambiental
- > María Neira, SEESPAS (2015) Nuestras vidas dependen de la salud del planeta
- > ONU Programa para el Medio Ambiente: [www.unenvironment.org](http://www.unenvironment.org)
- > Ministerio para la transición ecológica: <https://www.miteco.gob.es/es/>



CREASALUD