



B-Íledi: informe diagnóstico

Resultados definitivos

Índice

Introducción al proyecto.....	1
Introducción a Ecoherencia.....	1
Proceso del diagnóstico, herramientas empleadas y perfiles a los que se dirige.....	2
Resultados.....	4
a) Cuestionario a agentes clave.....	4
b) Cuestionario inicial a la juventud.....	16
c) Grupo focal nº 1.....	31
d) Grupo focal nº 2.....	32
e) Grupo focal nº 3.....	33
Propuestas para la formación, movilización e incidencia.....	36
a) Formación.....	36
b) Movilización e incidencia.....	38
Anexo 1: Respuestas completas del cuestionario inicial a la juventud.....	40

Introducción al proyecto

B-Íledi. Agentes juveniles globales promotoras de diversidad en equidad para el cuidado emocional es una iniciativa de la ONGD Farmamundi, financiada por la convocatoria de proyectos de Educación para el Desarrollo de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

Su objetivo principal es impulsar la agencia de la juventud diversa granadina (titulares de derechos) para sensibilizar, movilizar e incidir en favor de las diversidades en equidad con el fin de promover el ejercicio del derecho a la salud emocional de una ciudadanía global transformadora en el marco de ODS y desde un enfoque basado en derechos humanos e interseccional.

Introducción a Ecoherencia

Ecoherencia es una Sociedad Cooperativa Andaluza de trabajo sin ánimo de lucro que tiene como objetivo principal ser fuente de inspiración para la acción ante la emergencia climática.



La facilitación de organizaciones y equipos de trabajo, integrada en la línea de acción de innovación y emprendimiento social, acompaña a organizaciones y procesos participativos para un funcionamiento grupal efectivo y satisfactorio, fomentando la visibilización y el valor de la diversidad presente en los grupos humanos.

Proceso del diagnóstico, herramientas empleadas y perfiles a los que se dirige

Se ha pretendido que la fase del diagnóstico se extendiera a lo largo del tiempo, hasta finalizar la parte formativa del proyecto con la juventud, con el objetivo de que el propio diagnóstico pudiera empaparse de los aprendizajes resultantes de los primeros meses de la ejecución. No obstante, para poder orientar y adecuar el proceso formativo mencionado a las necesidades e intereses de la población a quien va dirigido (jóvenes de Granada -principalmente- y Sevilla) se han implementado una serie de estrategias y herramientas con tal fin.

Por un lado, se elaboró un cuestionario inicial dirigido a jóvenes con el fin de conocer sus motivaciones, inquietudes, carencias, opiniones o referencias con respecto a las temáticas relacionadas con las diversidades y la salud emocional. En el mismo, han participado con sus respuestas jóvenes que han formado parte de otros proyectos anteriores de Farmamundi, en especial, del proyecto de *Í-ledi*. El cuestionario tuvo un formato *online* de respuesta para facilitar la accesibilidad al mismo. Se compartió a través de las redes sociales de Farmamundi como Instagram, es decir, mediante herramientas afines a las utilizadas por la juventud para que les resultase atractivo. Asimismo, el cuestionario se divulgó de forma presencial a jóvenes en distintos espacios sociales y educativos a los que el personal técnico y de prácticas de Farmamundi fue a presentar el proyecto (a modo de ejemplo, se puede nombrar el IES Severo Ochoa, la sede de Provivienda o la Fundación Escuela de Solidaridad de Granada). Las compañeras jóvenes que estaban realizando sus prácticas en la entidad también pudieron aportar sus consideraciones en esta fase de diagnóstico del proyecto.

Por otro lado, se confeccionó un segundo cuestionario orientado a conocer las perspectivas de agentes clave que trabajan con juventud y/o sobre las temáticas centrales que aborda el proyecto. El formato para contestarlo también fue *online*. Así, se han obtenido respuestas de profesionales de entidades sociales, de profesorado de centros de secundaria, de personal investigador de la Universidad de Granada o de otras instituciones como la Diputación de Granada.

Para complementar la información cosechada a través de los cuestionarios mencionados y de la presentación del proyecto en diferentes espacios sociales y educativos, se realizó un grupo focal con alumnado del segundo curso del Ciclo de Formación Profesional en Integración Social del IES Severo Ochoa de Granada. Mediante la implementación de dicha dinámica grupal se pudieron contrastar



diferentes visiones de la juventud con respecto a las diversidades y el cuidado emocional e identificar algunos ítems necesarios para elaborar un proceso formativo fructífero tomando en consideración la percepción de sus protagonistas, las personas jóvenes.

Asimismo, se han mantenido reuniones con representantes de entidades sociales a quienes se les ha presentado el proyecto y con quienes se ha conversado sobre las visiones, experiencias, intereses o necesidades detectadas de la juventud con la cual trabajan sobre los temas a abordar. En este sentido, se puede destacar la asistencia al Foro Infancia y Juventud Norte donde se presentó la labor de Farmamundi, así como el proyecto *B-Íledi* a las numerosas organizaciones que conforman dicho Foro, como Asociación La Paz, Fundación Secretariado Gitano, Asociación de Educadores María de Borja, Asociación Amigos de Almanjáy, Fundación Lestonnac, Asociación Almanjáy en Familia (ALFA) o Mujeres en Zona de Conflicto, entre otras.

Otro aspecto a destacar en la fase de diagnóstico del proyecto ha sido la constitución de un Grupo Consultivo formado por profesionales de entidades sociales, profesorado de centros de secundaria y de la Universidad de Granada, grupos de investigación e instituciones como la Escuela Andaluza de Salud Pública o la Diputación de Granada. Mediante las reuniones mantenidas con dicho Grupo Consultivo se debatieron aspectos relevantes para la configuración de una propuesta formativa y de acciones adecuada a los intereses y necesidades de la juventud.

El proceso de diagnóstico, además, se ha nutrido con la información resultante de la asistencia, por parte del personal técnico de Farmamundi, a diversas jornadas vinculadas con las temáticas de diversidades y salud emocional. A modo de ejemplo, se puede mencionar la asistencia a la *Jornada online de transferencia del conocimiento a la sociedad sobre la salud y bienestar emocional de las personas jóvenes* celebrada el día 22 de mayo de 2024, organizada por la Universidad de Jaén y la Red Proem, o el *Encuentro sobre Igualdad, Diversidad e Interseccionalidad* organizado en la Universidad de Granada el 7 de junio de 2024 en el marco del Día Internacional del Orgullo LGTBIAQ+.

Finalmente, se han facilitado dos grupos focales más por parte de Ecoherencia con la juventud diversa andaluza participante en el proceso formativo con el fin de identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas, aspectos positivos del itinerario formativo y cuestiones a mejorar.

El presente diagnóstico con sus correspondientes propuestas para la formación, movilización e incidencia se ha realizado a partir de los resultados obtenidos a través del análisis por parte de Ecoherencia de los cuestionarios señalados y de los grupos focales, junto a la información obtenida mediante las estrategias anteriormente expuestas y posteriormente transferida a Ecoherencia.

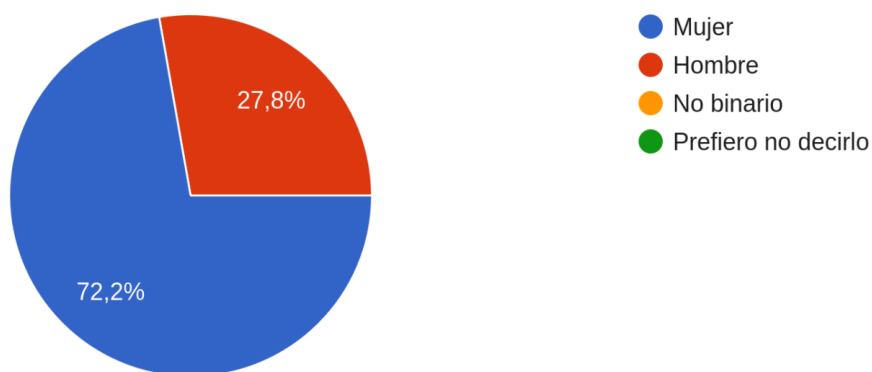


Resultados

a) Cuestionario a agentes clave

18 respuestas recibidas entre mayo y junio de 2024, con una participación destacada de mujeres con un 72,2%.

Género



Centro, institución, entidad, asociación u ONG a la que perteneces

- Universidad de Granada (5)
- IES Severo Ochoa (4)
- Fundación Secretariado Gitano (3)
- ASPA (1)
- Diputación de Granada - Juventud (1)
- Farmamundi (1)
- Granada Acoge (1)
- R. E. Federico García Lorca (1)

¿Qué significa para ti el concepto de diversidad?

Las respuestas en torno a la definición de diversidad son múltiples y complementarias, tal y como se puede apreciar en la tabla. Identificando los términos más recurrentes, la diversidad se asociaría a la diferencia, variedad o multiplicidad de características, perspectivas, culturas, etc. tanto de las personas como de los grupos sociales que estas conforman. Asimismo, destacamos varias menciones al enriquecimiento generado a partir del hecho de la diversidad.



<u>Variedad.</u>
<u>Diferencia y variedad.</u>
<u>Variedad, diferenciación</u> , características propias.
<u>Variedad</u> , personas con <u>diferentes</u> características, diferentes vivencias y creencias.
<u>Variedad</u> dentro de una sociedad, organización y comunidad.
Conjunto de características <u>diferenciadoras</u> de las personas.
Conjunto de <u>diferentes</u> características físicas, sociales, personales de las personas o colectivos.
<u>Diferencias</u> que se pueden dar en diversos ámbitos, ya sean personales, políticos, ambientales, etc.
<u>Pluralidad</u> de características diferentes, culturales, físicas...
<u>Multiplicidad</u> de personas, etnias, características, perspectivas, opiniones...
<u>Abanico de posibilidades</u> que podemos encontrar dentro de una clasificación, extendida desde lo comúnmente conocido como "normal" hasta los extremos más alejados de esa norma.
Que cada persona es única, y que como tal hay que tratarla.
<u>Característica distintiva e idiosincrática</u> que todas poseemos, todas en cierta forma somos diversas en algún aspecto.
Cualidad de cualquier grupo de albergar una <u>multiplicidad</u> de características, perspectivas, deseos... <u>diferentes</u> entre sí. <u>Siempre existe, pero no siempre se visibiliza.</u>
<u>Convivir en armonía y respeto, respeto a la diferencia individual y cultural.</u> Que luego esto nos permita vivir en libertad.
<u>Enriquecimiento</u> que se genera a partir de las diversidades.
Sinónimo de <u>enriquecimiento mutuo</u> , reconociendo la <u>diferencia y la variedad como valores positivos y propios</u> de las sociedades.
Símil de la variedad cromática de una paleta de colores. Todos los colores tienen su singularidad, a través de la luz. Pero si se realizan combinaciones de colores, crean nuevos tonos también con su singularidad y el <u>enriquecimiento de la variedad</u> tan amplia que existe. En nuestros trabajos la palabra "diversidad" se enfoca en las personas, una mirada "obligatoria" a la aceptación de las personas en su totalidad, sin distinción ninguna, y realizando una mirada desde la constructividad, a más diversidad, ¡más riqueza!



¿Cómo describirías el cuidado y la salud socio-emocional?

Las respuestas obtenidas, recogidas en la tabla inferior, varían en profundidad y en responder por separado o conjuntamente a ambos conceptos. Así, se mencionan “aspectos del bienestar de las personas que tienen que ver con la gestión emocional, social, relacional, familiar...”, incluyendo “a nivel afectivo y de sus vínculos”, ya que “tenemos que incluir factores más allá de la salud física para obtener una vida vivible”. El cuidado se asociaría al “tiempo, el esfuerzo y la atención que dedicamos a sostener, física, emocional y corporalmente, de forma directa o indirecta, a quienes nos rodean y a nosotrxs mismxs”, habiendo otras dos referencias explícitas al autocuidado, advirtiendo que “atender las necesidades de otra persona no suponga ignorar las mías”. También hay varias menciones a la adquisición de habilidades, herramientas y estrategias, para tomar decisiones, afrontar problemas y dificultades, gestionar las emociones, evolucionar, disfrutar la vida, ser felices...

El cuidado y salud socio-emocional hacen referencia a la <u>atención de aspectos del bienestar de las personas que tienen que ver con la gestión emocional, social, relacional, familiar...</u>
<u>Habilidad para disfrutar de la vida, a la vez que se afrontan los problemas que van surgiendo.</u>
Un <u>balance entre el bienestar físico y mental</u> , que incluye aspectos como nuestra propia salud, el entorno con el que nos relacionamos, nuestras oportunidades de futuro, etc.
Más allá de la ausencia de enfermedad, es poder <u>afrontar la realidad adquiriendo herramientas y estrategias</u> que ayuden en la toma de decisiones y adaptándonos a las aprobaciones que generan malestar.
Poder <u>disfrutar de la vida afrontando los problemas</u> que nos surgen.
<u>Observar, identificar y prestar atención a las necesidades socioafectivas de las personas.</u>
La <u>atención a las necesidades</u> de cada una de las personas, <u>comprender el sentipensar de una misma y el relacionado con las personas que nos rodean.</u>
El cuidado es <u>el tiempo, el esfuerzo y la atención que dedicamos a sostener, física, emocional y corporalmente, de forma directa o indirecta, a quienes nos rodean y a nosotrxs mismxs</u> . Es la primera vez que veo el concepto concreto de salud socio-emocional; pero si es una combinación de esas dos dimensiones de la salud tal como la define la OMS, entonces sería el <u>bienestar de una persona a nivel afectivo y de sus vínculos.</u>
Cuidar es <u>tener en cuenta las necesidades de la otra persona y atenderlas dentro de mis posibilidades y siempre que</u> atender las necesidades de otra persona <u>no suponga ignorar las mías</u> . Salud socio-emocional es <u>alcanzar el mayor grado de bienestar</u> que una persona pueda alcanzar basándonos en aspectos tales como estabilidad laboral y/o económica, equilibrio ocupacional, contar con un buen grupo social, conocer y saber gestionar las propias emociones y la de l@s demás, etc.
El <u>autocuidado</u> , el <u>invertir tiempo en una misma y nuestra mejora</u> para saber gestionar nuestras emociones y afrontar así mejor los problemas y dificultades del día a día.



El "autocuidado", palabra simple y compleja en esta sociedad. Escuchar nuestro cuerpo, conocer nuestras emociones y pensamientos, respetar nuestra parte mamífera y saber poner límites a un sistema productivo capitalista. Fácil y complicado.

Como personas tenemos que incluir factores más allá de la salud física para obtener una vida vivible.

Tener en cuenta a nivel social lo emocional y cuidarlo, educarlo, etc.

Fundamental para vivir, crecer feliz y evolucionar.

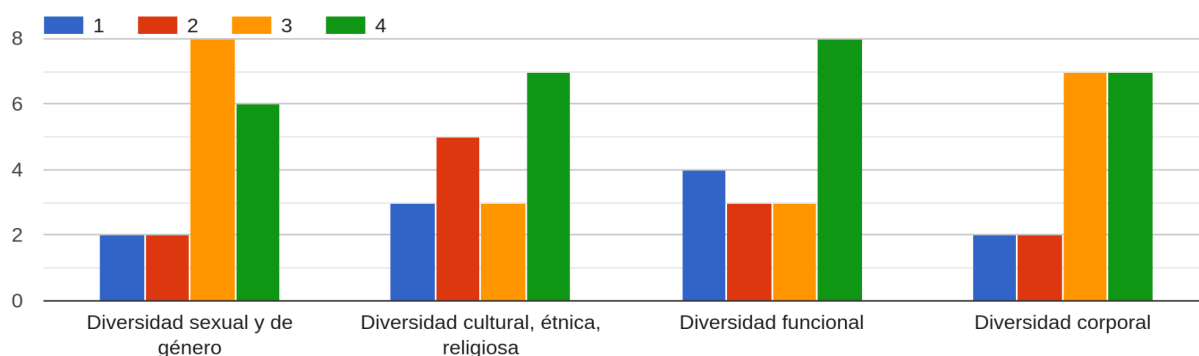
Como un aspecto esencial de nuestro bienestar que debe ser, en primer lugar, enseñado, y posteriormente cultivado en las diferentes etapas de la vida.

Importantísimo y fundamental para que las personas puedan desarrollarse personalmente en igualdad de condiciones.

El cuidado.

Necesaria.

¿Cuál de las siguientes diversidades consideras que necesita mayor visibilización a nivel social? Ordénalas.



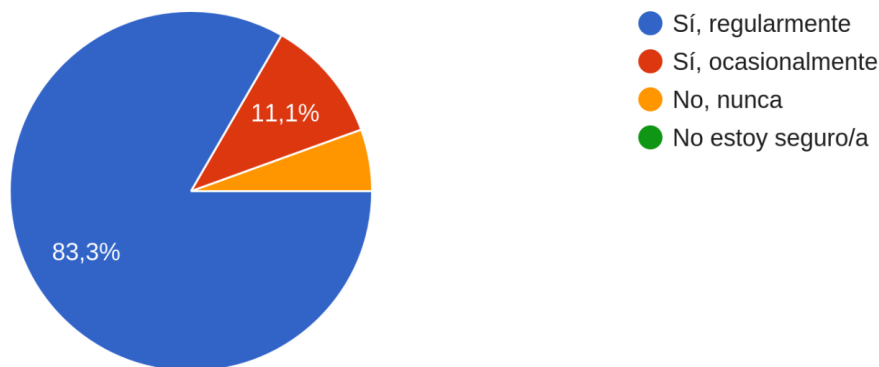
El resultado obtenido no aporta grandes diferencias significativas, tal vez influido por el *hándicap* de haber permitido asignar el mismo valor a varias respuestas. La diferencia entre la cifra superior e inferior de las medias calculadas no supera el 10 %. Con ello, podemos extraer estas conclusiones:

- Las diversidades que necesitarían mayor visibilización a nivel social serían la diversidad cultural, étnica, religiosa (50 puntos) y la diversidad funcional (51).
- Las diversidades que necesitarían menor visibilización a nivel social serían la diversidad corporal (55) y la diversidad sexual y de género (54).



¿Has implementado alguna iniciativa específica en tu trabajo para abordar estos temas? ¿Cuáles?

Únicamente un 5,6 % nunca ha implementado iniciativas específicas en su trabajo.



Conocer las distintas diversidades culturales presentes en el distrito.

Cursos, talleres y charlas sobre diversidad sexual y de género.
Taller de lengua de signos y visibilización del colectivo de personas sordas.

Día de la violencia de género, motivación ante los altibajos emocionales del alumnado, charlas de referentes...

Educación emocional, talleres de HHSS, actividades artísticas.

En todas mis clases relacionadas con la Antropología, que es mi especialidad, introduzco constantemente ejemplos, actividades, debates... que tienen que ver, especialmente, con la diversidad cultural, sexual, de género y, en menor medida, corporal. La cuestión de la diversidad funcional sobre todo la abordo a través de mi cercanía, por mis temas de investigación, con el mundo de la salud mental.

Entiendo la universidad y las clases como espacios para el debate y de expresión del alumnado para la escucha de ideas, vivencias y posturas diversas en torno a las temáticas trabajadas. También a través del trabajo en equipo, el alumnado puede desarrollar habilidades de colaboración mutua y contraste de perspectivas. En ciencias sociales, además, prestamos mucha atención a esta diversidad atendiendo a variables sociales que nos estratifican como la clase social, el género, edad, la etnia, la religión... buscando visibilizar las desigualdades existentes.

Incentivar la inclusión de algún alumno.

Investigo en Psicología y en temáticas relacionadas con salud sexual de la población LGBTIQ+, por lo que creo que mi militancia es más bien científica. También he colaborado con varias asociaciones (soy educador sexual y sexólogo de formación).

La diversidad cultural, étnica y religiosa forma parte de nuestro día a día interviniendo con la comunidad gitana. En los talleres en materia de salud trato normalmente el tema de la diversidad corporal, sexual y de género.



Mostrar en las diapositivas de clase a distintos colectivos, ejemplificar los casos tratados en clase con colectivos marginales pero sin hacer énfasis en esa marginalidad, si no en otros aspectos del colectivo. Fomentar la participación de las personas que pertenecen a estos colectivos y que están en la clase.

Múltiples acciones para visibilizar la migración en la asociación y en la REDGRA. Además de eso, en nuestro día a día realizamos incidencia para que la ley cumpla con los derechos de las personas migrantes. Por otro lado, el género lo trabajamos de forma transversal, y sobre todo contextualizando las diferentes culturas presentes, las cuales pueden tener una aceptación mejor o peor, pero siempre con la mirada puesta en la normalización y en los derechos de las personas.

Participación en Asamblea feminista, Actividades del Aula LGTBI y puesta en marcha del Equipo Xenofilia. Todo en el IES. Además son contenidos transversales que trabajo en el aula en todos los módulos que imparto.

Performance en el centro educativo en efemérides (lip dub, cortos, sesiones de expresión corporal, etc.).

Presentación de informes.

Propuestas inclusivas que salgan de los propios colectivos.

Todos los programas que implementamos tienen (teóricamente) la perspectiva de respeto, aceptación y adaptación de las diversidades.

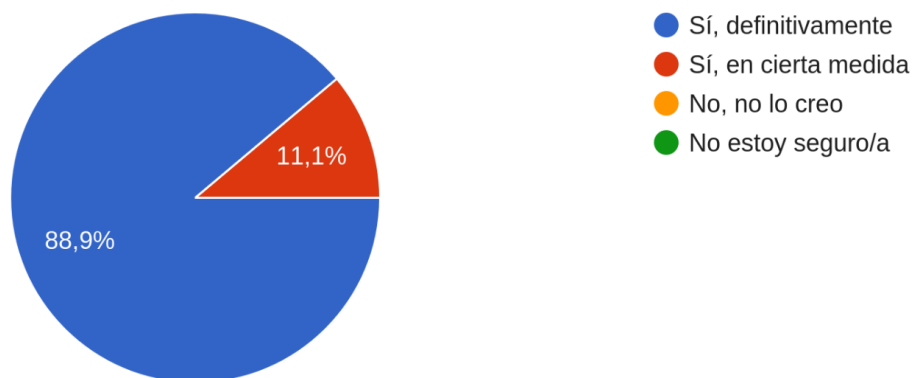
Trabajo LGBTI, violencia de género, diferentes etnias.

¿Qué tipo de actividades o programas propones para trabajar las diversidades y el cuidado emocional con jóvenes?

- Talleres educativos (5 respuestas).
- Actividades artísticas y participativas (4).
- Invitar a referentes de la juventud (*influencers, instagramers, youtubers...*) para que las aborden (3).
- Todas las opciones planteadas (3).
- Grupos de discusión (1).
- En conversaciones cotidianas (1).
- Mediante políticas inclusivas (1).
- Temas específicos de clase en Trabajo Social y de manera transversal en todas las asignaturas que imparto (1).



¿Crees que los/as jóvenes pueden ser agentes de cambio social? En caso afirmativo, ¿nos podrías contar un poco más...?



Actualmente están poniendo cuerpo en muchos de los movimientos que están llevando a cambios en la sociedad actual (movimientos por la paz y antimilitares, feminismos, ecológicos, etc.). Por otro lado, la sociedad ha experimentado un cambio exponencial en los últimos años, la forma y medios de comunicarnos, las plataformas por las que se distribuye la información, los modelos de familia y amistad, etc. y son ellxs quienes mejor manejan estas nuevas herramientas o realidades. Y por último y no menos importante, lxs jóvenes de hoy son lxs adultxs del futuro, así que afianzar la sensación de ser agente del cambio es crucial para que en el futuro sigan queriendo tener este rol.

Considero que, cuando se integra a personas jóvenes en los procesos de decisión a cualquier nivel, aportan perspectivas diferentes que pueden tener un efecto positivo a nivel político y organizativo. Creo además que, en lo relacionado con la diversidad, hay un claro salto generacional: el acceso a perspectivas distintas a través de redes sociales desde edades muy tempranas les da una naturalidad para hablar de estos temas y un vocabulario mucho más amplio que el de personas de otras generaciones. No obstante, es cierto que también entre lxs jóvenes el reaccionarismo es acusado.

Creo que los y las jóvenes ya son agentes de los cambios sociales de manera natural, por lo que si le ponen, además, intención, pueden realizar cambios sociales considerables.

Creo que pueden ser agentes de cambio personas con formación específica en las cuestiones relacionadas con la diversidad de la que habláis. Los jóvenes más bien promoverían esos aprendizajes (especialmente entre iguales). Hay que dar valor a la formación, ya que por ejemplo me cansa ver a personas haciendo educación sexual sin formación en Sexología.

Desde la vivencia y el compromiso social.

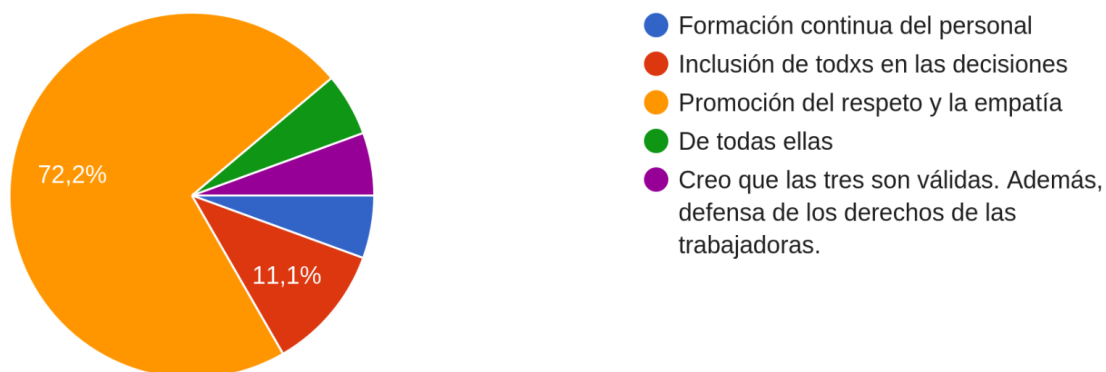
Está clara la respuesta, cogerán el relevo de su generación antecesora. Creo que se realizan buenas técnicas para trabajar con jóvenes, pero siempre he defendido que hay que utilizar sus propias herramientas. En el apartado anterior de "youtubers, influencers...", estas personas tienen que ser agentes del cambio.

Interviniendo en un mundo y una sociedad que son suyas, movilizándose y participando.



Los jóvenes escuchan más a sus iguales que a los adultos.
Los referentes influyen en la población joven actuando así como agentes de cambio.
Necesitamos que los jóvenes sean agentes de cambio, que desarrollen opiniones críticas y sean capaces de aportar soluciones.
Para la transformación de valores, innovación, creatividad social.
Por el potencial, creatividad y conciencia de grupo que tienen.
¿Quién si no?
Son una parte fundamental de la sociedad, con necesidades, demandas y características concretas que les permiten llevar a cabo distintas acciones de transformación social.
Tenemos que empezar a tener en cuenta su capacidad de acción y decisión en los temas que les afectan.

¿Qué estrategias utilizas para fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso en tu lugar de trabajo?



¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentas al trabajar temas de diversidades y cuidado emocional con jóvenes?

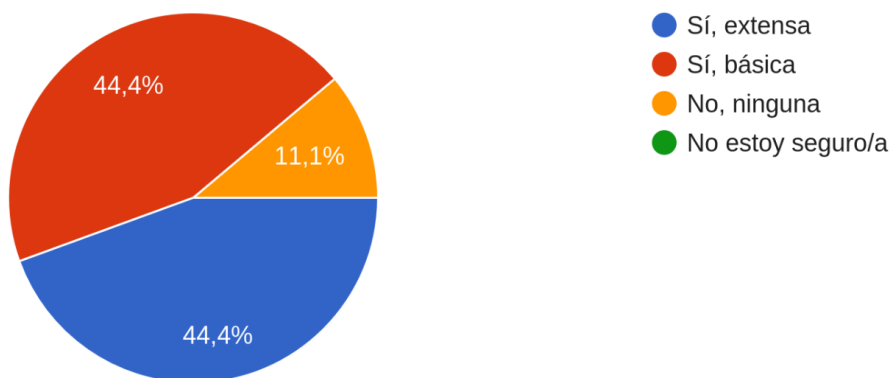
- Falta de apoyo institucional. (4)
- Falta de recursos. (4)
- Falta de formación. (2)
- Resistencia de lxs jóvenes a hablar sobre estas temáticas. (2)
- Falta de tiempo para incluir estas temáticas en todas las clases. (1)
- Falta de apoyo en familias y sociedad en general. (1)
- No suelo tener dificultades, encaja con el currículo de las materias que imparto. (1)
- Inercias, discurso antidiversidades en redes sociales. (1)



- Equilibrar el apoyo a las visiones progresistas respecto a estos temas con la apertura a poder hablar de los puntos de vista más reaccionarios, sin que haya un silenciamiento por mi parte como autoridad que facilite el victimismo del que se alimenta esa reacción. (1)
- Un cúmulo de las opciones propuestas. También la frecuencia y tiempo que podemos acompañar a una persona, ya que depende de dónde sea, el tiempo que lleve en la ciudad, el nivel de idioma, etc. Se podrán trazar planes más adecuados para ellos y que haya una constancia. Por otro lado, creo que la falta de recursos, sobre todo centros de barrio para ellos y ellas es muy importante para generar estos espacios. En los movimientos sociales ocupados hay un sentimiento de permanencia y de incidencia constante. En la mayoría de los barrios no existen centros cedidos por el ayuntamiento para que lo gestionen las personas jóvenes, sino que son las propias instituciones las cuales son nada influenciables para las jóvenes. (1)

¿Has recibido formación específica en temas de diversidades y cuidado emocional?

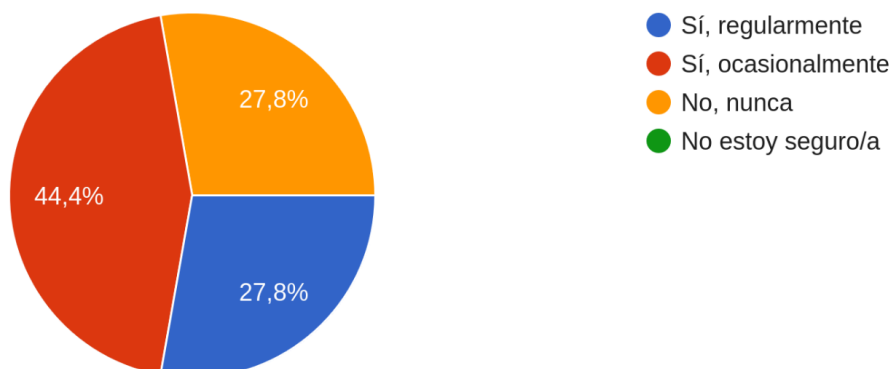
La gran mayoría (88,8 %) sí ha recibido formación específica en temas de diversidades y cuidado emocional, sea extensa o básica.





¿Trabajas en colaboración con otras organizaciones o profesionales para abordar las diversidades y el cuidado emocional?

La mayoría (72,2 %) sí trabaja en colaboración con otras organizaciones o profesionales para abordar las diversidades y el cuidado emocional, principalmente de forma ocasional (44,4 %) frente a regularmente (27,8 %). En otro 27,8 % de casos nunca se ha realizado una colaboración así.



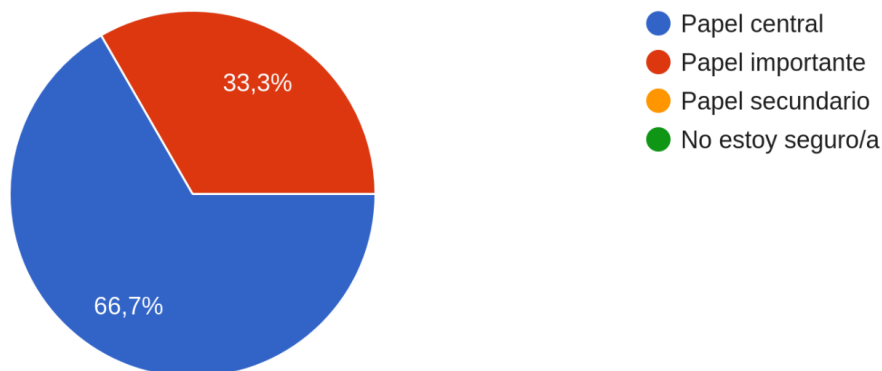
¿Qué recursos o apoyos adicionales consideras que serían útiles para abordar mejor estas temáticas en tu trabajo?

- Más formación / Una formación específica (3 respuestas).
- Talleres.
- Recursos institucionales, cursos de formación y sensibilización.
- Materiales didácticos organizados en unidades.
- Trabajarlo en los centros educativos como una asignatura más.
- La colaboración con grupos, instituciones, organizaciones.
- Coordinación interinstitucional.
- Colaboración con entidades específicas.
- Aparte de la formación del profesorado, sería interesante que colaborasen y conviviesen con miembros de colectivos minoritarios.
- Traer a personas con formación en disciplinas artísticas para vehicular las conversaciones sobre estos temas por vías más creativas, siento que en la universidad nos quedamos demasiado a nivel discursivo y a veces nos faltan recursos para entrar en lo emocional.
- Potenciar más los espacios de creación en colectivo.
- Centros sociales de barrio, centros sociales ocupados de barrio, asociaciones culturales de barrio, formadoras expertas en el tema.
- Recursos especializados en cada ámbito de la diversidad.
- Recursos técnicos cuando hay personas con diversidad funcional.



- Financiación, es lo esencial aunque pese.
- Cuantos más, mejor.

¿Qué papel crees que pueden jugar los agentes clave locales (educativos, entidades sociales, instituciones, etc) en apoyar el trabajo con jóvenes en estos temas?



¿Qué nos recomendarías para realizar una propuesta formativa y de acciones sobre las diversidades y la salud socio-emocional orientada a la juventud para que fuese efectiva?

Adaptada a las realidades actuales de las juventudes, a sus necesidades e intereses (escucha y participación activa).

Atender a las necesidades que demandan.

Empezar en educación primaria incluyendo a familias.

Formación al profesorado y unidades didácticas aplicables en el aula.

H. Ellis (creo que era) decía que la Sexología se basa más en fenómenos cultivables que en trastornos curables. Por tanto, si vais a hacer Educación sexual, EVITAD las charlitas de prevención -y en el caso de que vayan dentro de la planificación, darles poco protagonismo-.

Hacer un diagnóstico participativo y propuestas a las políticas públicas.

Primero que tuviera afluencia de gente, el contacto con un "influencer" va a hacer posible este primer tramo. Realizar una buena campaña de marketing, y acercar a la gente el interés por la propuesta y el trabajo con las jóvenes. En caso de las personas profesionales, que fuera en horario laboral la formación, quizá que se acerquen a los lugares de trabajo, o sea algo sencillo para que no haya desgaste y haya interés, y sobre todo, intentad buscar formadores/as que sean buenos y traigan información actualizada.

Que hubiera actividades donde jóvenes y adult@s pudieran participar sin roles ni jerarquías, l@s adult@s tenemos que darnos cuenta que l@s jóvenes tienen mucho que mostrar y ell@s tomar la confianza que hay adult@s que quieren seguir aprendiendo y escuchándoles.

Que parta de las necesidades reales de la juventud.



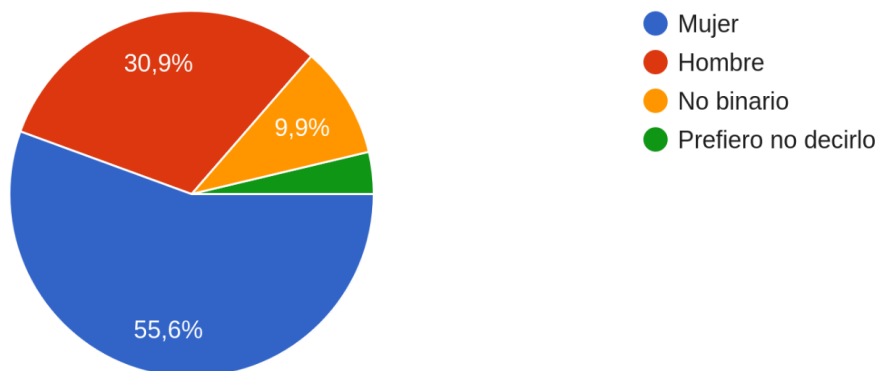
Que se hiciera desde lo real y cercano, contado en primera persona.
Realizar formaciones presenciales.
Utilizar referentes jóvenes.
Ver la manera de implicar a los agentes LOCALES.



b) Cuestionario inicial a la juventud

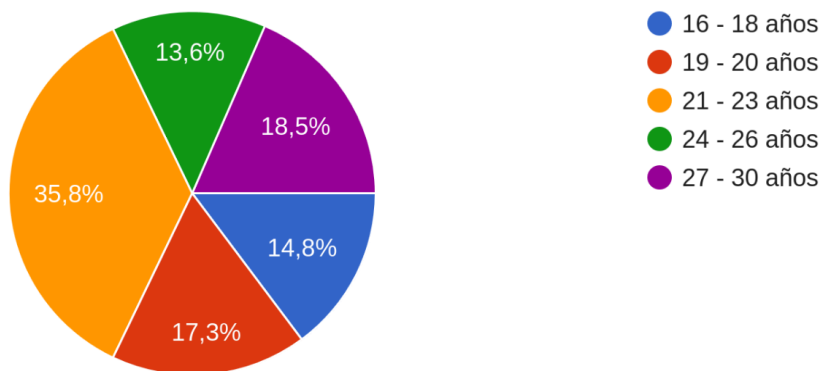
81 respuestas recibidas entre mayo y julio de 2024. Ver respuestas completas en el Anexo 1.

Género



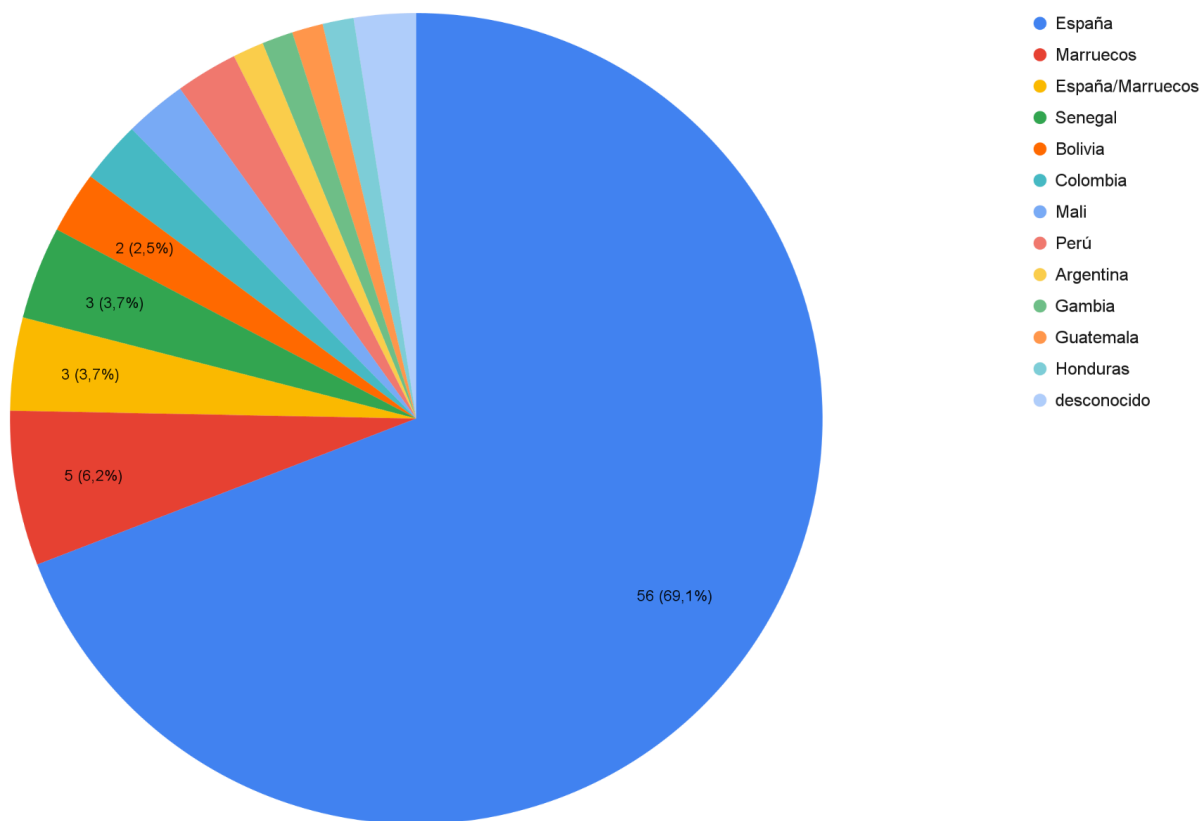
Edad

Podemos agrupar los resultados en 3 bloques: 21-23 años (35,8 %), 16-20 años (32,1 %) y 24-30 años (32,1 %).





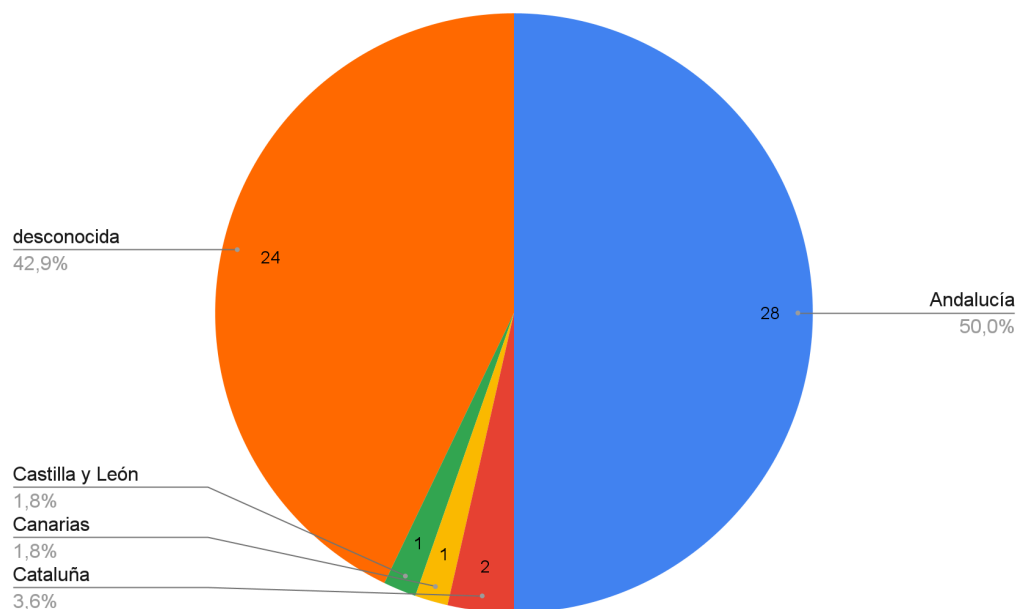
Origen geográfico



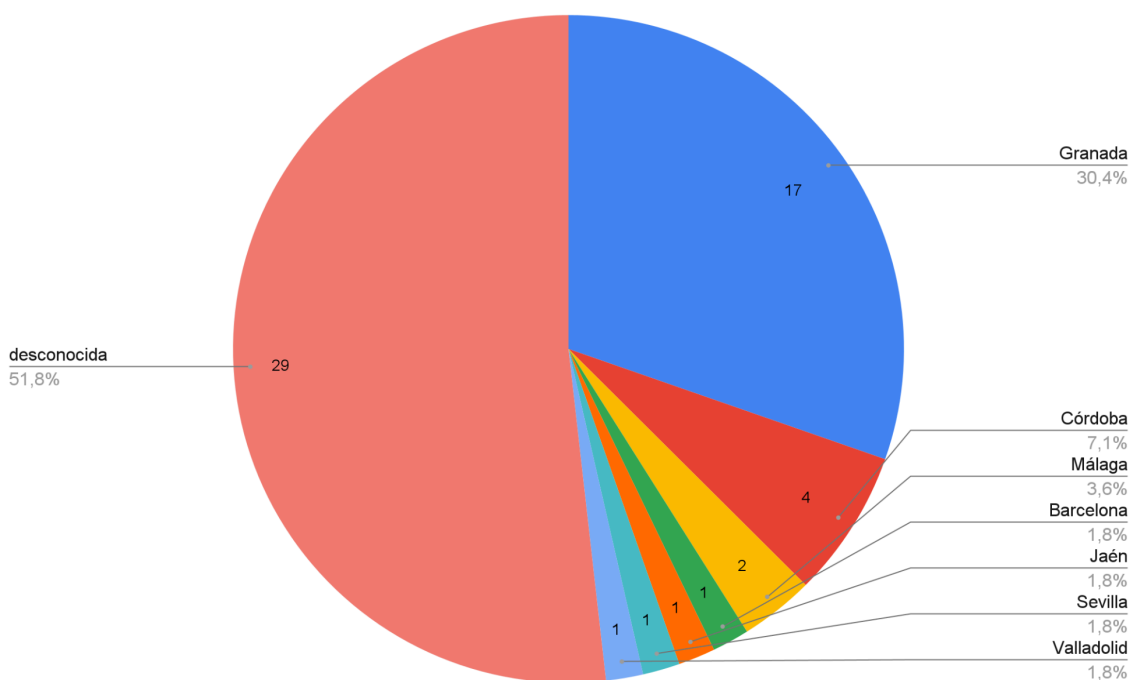
España es el origen principal en la categoría de países, con un 69,1 % (56 respuestas de 81). Le sigue Marruecos con 6,2 % (5 respuestas), España/Marruecos y Senegal (3,7 % y 3 respuestas cada opción). Bolivia, Colombia, Mali y Perú tienen 2 respuestas. Y con 1 respuesta figuran Argentina, Gambia, Guatemala y Honduras. En 2 casos no se recibió respuesta.



El 57 % de las respuestas asociadas a España especificaba la comunidad autónoma, siendo nombradas Andalucía (50,0 %), Cataluña (3,6 %), Canarias (1,8 %) y Castilla y León (1,8 %):



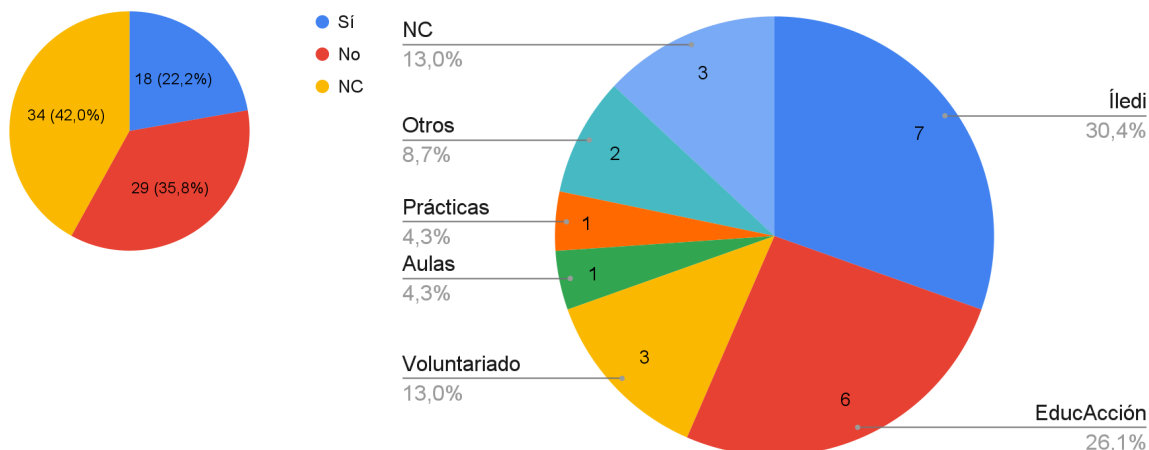
La provincia se especificaba en el 48 % de las respuestas asociadas a España, teniendo representación de Granada (30,4 %), Córdoba (7,1 %), Málaga (3,6%), además de Barcelona, Jaén, Sevilla y Valladolid (1,8 % cada una):





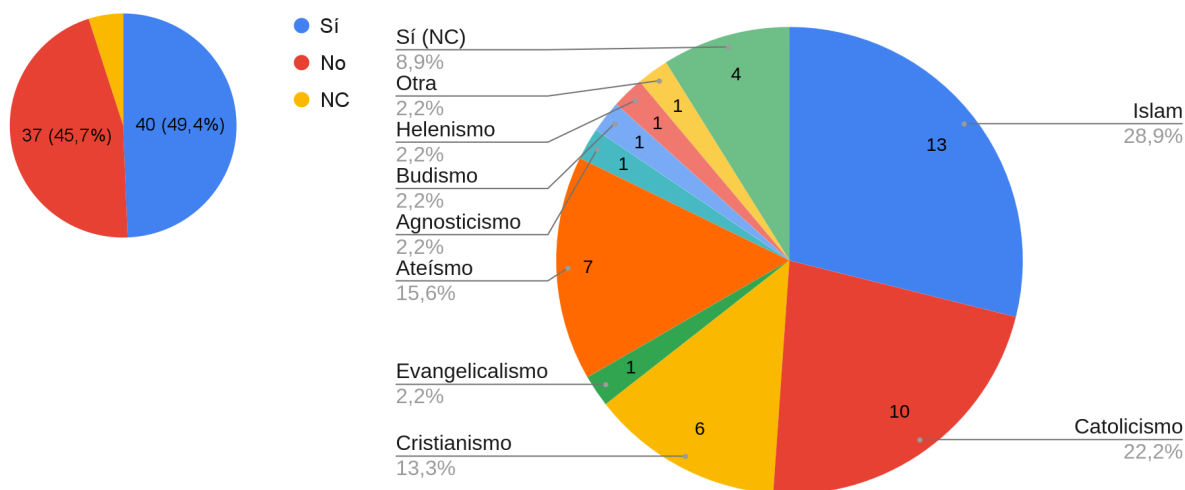
¿Has participado en algún proyecto anterior de Farmamundi, como Íledi, EducAcción, Aulas Resilientes o en prácticas en la entidad? En caso afirmativo, indica cuál.

Desglosamos las respuestas del 22,2 % que participó en algún proyecto anterior.



¿Te identificas con alguna religión o creencia espiritual? ¿Puedes decirnos cuál es?

Aproximadamente la mitad de las respuestas se reparten entre sí y no identificarse con alguna religión o creencia espiritual. Desglosamos las respuestas con opciones explicitadas.



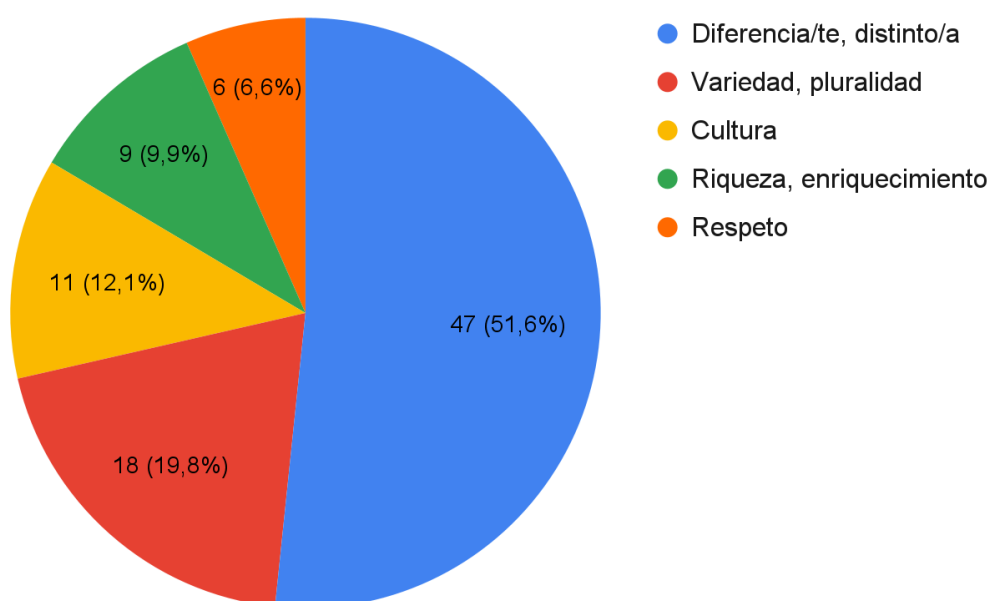
Observaciones:

- Las respuestas de agnosticismo y ateísmo se han añadido en el primer gráfico a quienes respondieron “no”, si bien se incluyen desglosadas en el segundo gráfico.



- Siendo Islam la respuesta mayoritaria entre las religiones y creencias citadas, si las respuestas de catolicismo y evangelicalismo las englobásemos en cristianismo, el porcentaje de este alcanzaría 37,7 %, por encima de islam.
- Dentro de las respuestas de catolicismo, varias personas puntualizaron “bautizada no practicante”, “por tradición familiar” o “por tradición familiar, pero no practicante”.
- La única respuesta de helenismo especificaba “mitología griega” entre paréntesis.

¿Qué significa para ti el concepto de diversidad?



El término más repetido en las respuestas es diferente/distinto, seguido de variedad/pluralidad.

Ambos son utilizados tanto como sinónimo de diversidad como para enumerar elementos que la componen: origen, etnia, nacionalidad, idioma, religión, creencias, edad, capacidades, aspecto físico, gustos, costumbres, cultura, formas de vida, tradiciones, sexo, género, orientación sexual, etc.

Otros términos repetidos son cultura, riqueza/enriquecimiento y respeto, como se puede apreciar en el gráfico.



¿Podrías indicar brevemente sobre qué trata cada uno de estos tipos de diversidad?

1. Diversidad sexual y de género:

- La mayoría de respuestas hace referencia a varios de los elementos del sistema sexo-género, habiendo casos donde se nombrarían todos (“Diferencias en base a cómo un individuo se sitúa y manifiesta respecto al espectro del género, sexo, orientación sexual, expresión de género, etc.”).
- A la vez, algunas respuestas lo reducen al “colectivo LGBTQ+”, “formas de sentirse no heteronormativas”, “identidades diversas fuera de la norma heteronormativa” o “todo lo que no encaja dentro de la cisheteronormatividad”.

2. Diversidad cultural, étnica, religiosa:

- Nuevamente, hay respuestas más completas que definen o hacen referencia a las tres cuestiones citadas: “Variedad de culturas, etnias y religiones existentes en el mundo”, “Diferencia de cultura (costumbres que tiene tu familia, y que suele estar ligado a un lugar geográfico), la etnia hace referencia a las características propias de un grupo de personas con identidad propia como los gitanos, y la religiosa a tus creencias de fe (musulmán, cristiano, judío, ateo...)”.
- Y a la vez, varias respuestas incluyen solo una de esas cuestiones (“Diferentes religiones como el cristianismo o el islam”, “Cada persona cree que hay algo que nos ayuda espiritualmente”, “Cada persona tiene una creencia en algo o una religión diferente e incluso no tenerla”) o se ciñen a colectivos específicos (“Personas migrantes en exclusión por origen de raza étnica diferente o creencias culturales”, “Ser una persona racializada, profesar alguna religión”).

3. Diversidad funcional:

- El 33 % de las respuestas nombran discapacidad y el 28 % capacidades. Así, coexisten respuestas como “diferentes capacidades y discapacidades” y “diferentes discapacidades que existen, ya sea intelectual, física, sensorial”.
- Mientras varias respuestas se refieren a “características físicas, psíquicas y psicológicas”, el 9 % se ciñe a movilidad o movimiento: “capacidad de movilidad de las personas”, “capacidades de movilidad diversas”, “todas las funciones de movimiento de una persona”...

4. Diversidad corporal:

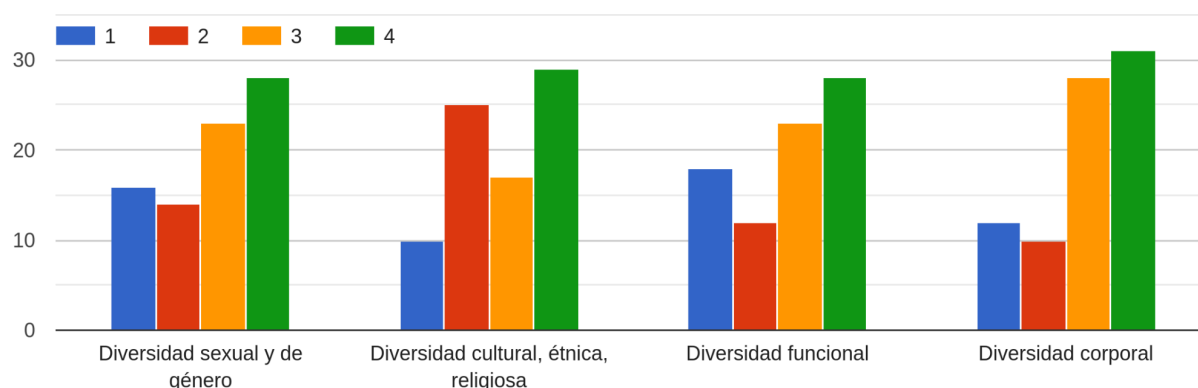
- Como en los casos anteriores, encontramos respuestas más globales (“distintos tipos de cuerpos”, “dar visibilidad a los tipos de cuerpos y no sólo los normativos”, “diferentes formas corpóreas, validación de todas, etc.”, “no hay un cuerpo único e ideal, sino variedad de



formas, tamaños, grosor...”, “todos los tipos de cuerpos que hay”) junto a otras enfocadas en aquellos aspectos y colectivos a los que este enfoque de diversidad daría mayor visibilidad y reconocimiento que anteriormente (“cuerpos no normativos”, “tener un cuerpo fuera de la norma estética”, “todo el espectro de características físicas diferentes a lo normativo”).

- Aparte, existen varias respuestas que asocian diversidad corporal con discapacidad: “colectivo de personas que por condición física diferente son considerados como discapacitados”, “cuerpos también no normativos pero atravesados por una discapacidad”, “incluye a personas que por una condición física se considera que tienen una discapacidad y por eso funcionan de forma diferente”, “personas con un brazo menos o, en general, alguna parte de su cuerpo está incompleta”, “personas en sillas de ruedas, con problemas que les dificulta usar sus brazos, manos, piernas, etc.”.
- También se establecen relaciones con la diversidad étnica, citando “tono de piel” o “variedad de razas, colores”.

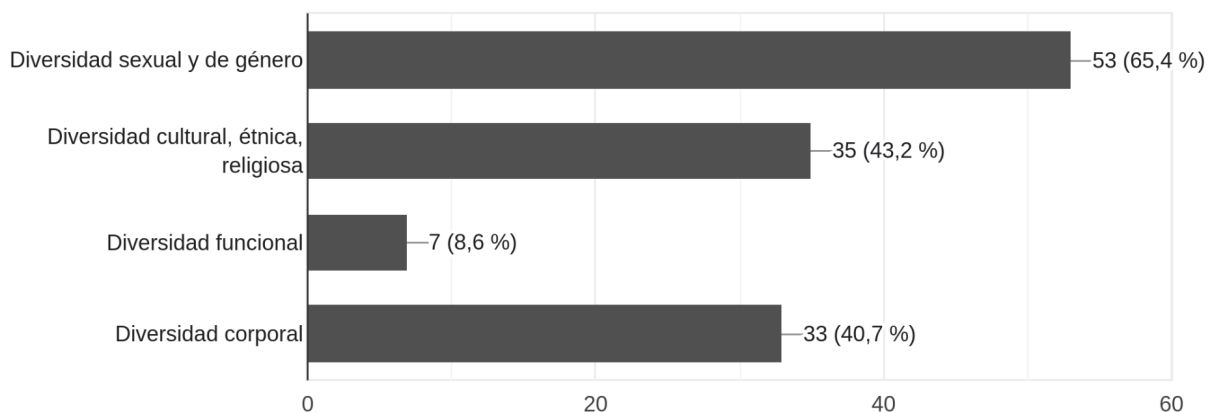
¿Cuál de las siguientes diversidades consideras que necesita mayor visibilización a nivel social? Ordénalas (1 = mayor visibilización; 4 = menor visibilización).



El resultado obtenido aporta una división entre las 3 primeras diversidades y la última (corporal). Con escasa diferencia, la diversidad que necesitaría mayor visibilización a nivel social sería la diversidad funcional (223 puntos), siendo también la que logra mayor puntuación en el valor 1. La siguen de cerca la sexual y de género (225) y la cultural, étnica y religiosa (227). Más distanciada, la diversidad corporal sería la que necesitaría menor visibilización a nivel social (240), alcanzando la mayor puntuación en los valores 3 y 4.



De las siguientes diversidades, ¿cuál o cuáles sientes que te atraviesan (es decir, que las sientes en ti)? (Puedes señalar máximo 2)



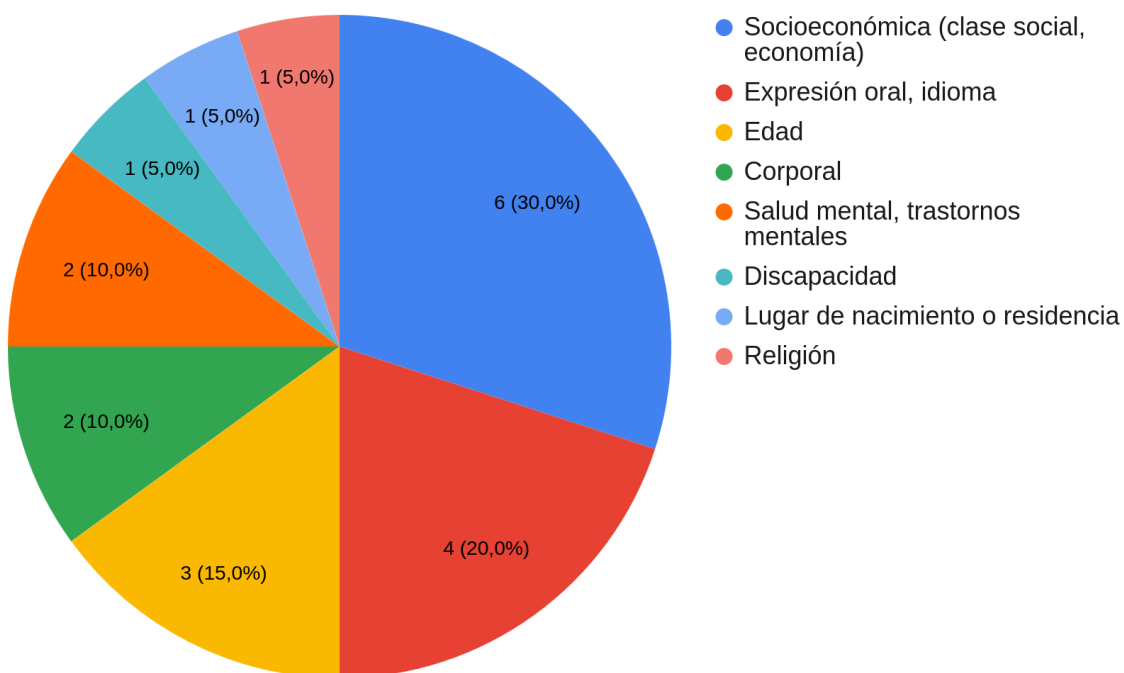
Un 47 % del total de participantes (38 de 81) señaló una única diversidad. Destaca el caso de la diversidad funcional, con 43 % de respuestas recibidas (3 de 7) que la eligieron de forma única, estando asociada con la cultural, étnica y religiosa (3 respuestas) o la sexual y de género (1 respuesta). Como diversidad elegida en solitario, le sigue la sexual y de género (40 %). En cambio, las otras diversidades fueron elegidas en solitario en menor proporción: la cultural, étnica y religiosa (29 %) y, con mayor diferencia del resto, la corporal (12 %).

Entre las combinaciones de dos diversidades seleccionadas, la más repetida es la sexual y de género junto a la corporal (17 respuestas, 21 % del total), seguida de la sexual y de género junto a la cultural, étnica y religiosa (10 respuestas, 12 % del total).



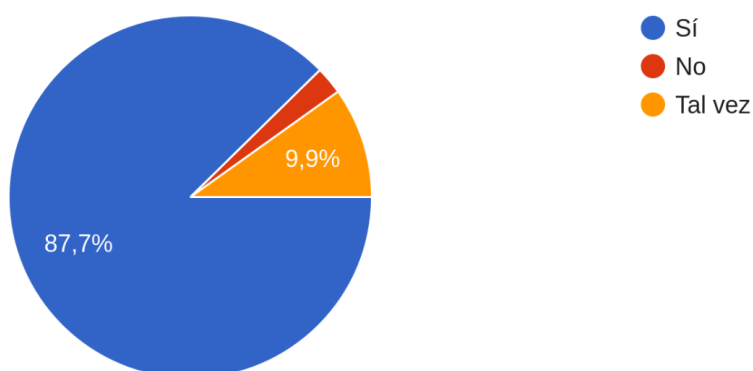
En caso de que hayamos obviado otras diversidades con las que estás en contacto, ¿nos podrías decir cuál/cuáles son?

Resultados desglosados de las 21 respuestas obtenidas (26 % de participantes totales):



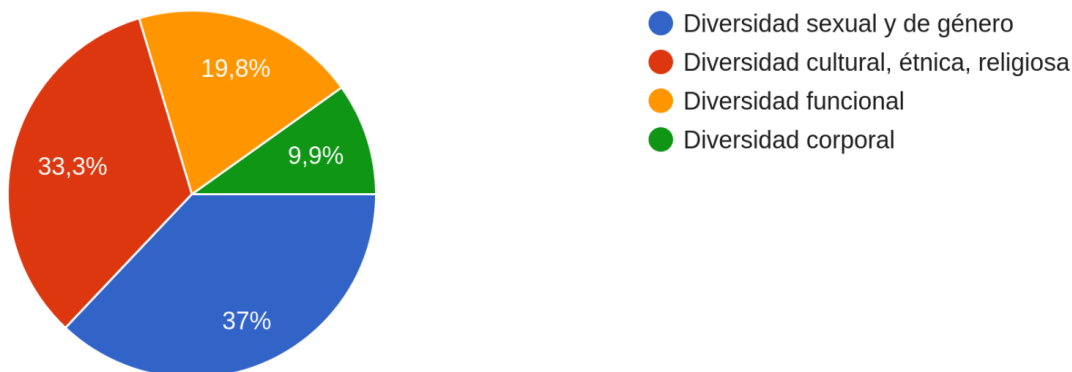
¿Crees que la diversidad condiciona el cuidado emocional?

Una amplia mayoría (87,7 %) considera que la diversidad condiciona el cuidado emocional.





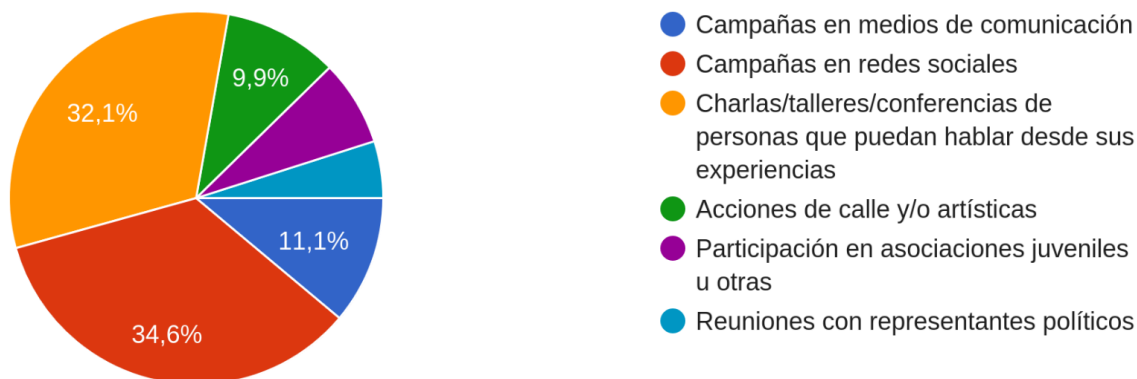
De las siguientes diversidades, ¿sobre cuál de ellas crees que existe más conciencia en la sociedad?



Por orden de mayor a menor conciencia existente en la sociedad:

- Diversidad sexual y de género (37,0 %).
- Diversidad cultural, étnica, religiosa (33,3%).
- Diversidad funcional (19,8 %).
- Diversidad corporal (9,9 %).

Bajo tu punto de vista, ¿cuál de estos medios consideras que es el más potente para sensibilizar a la ciudadanía?



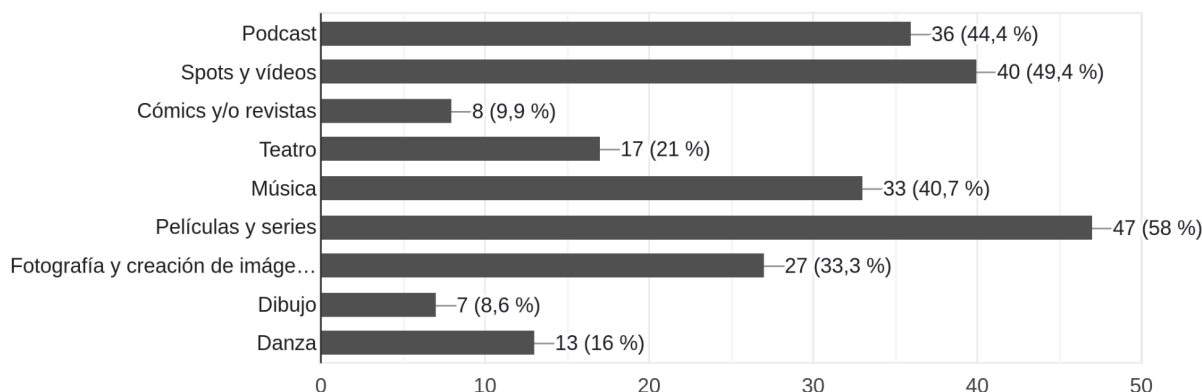
Por orden de mayor a menor potencia para sensibilizar a la ciudadanía:

- Campañas en redes sociales (34,6 %).
- Charlas/talleres/conferencias de personas que puedan hablar desde sus experiencias (32,1 %).
- Campañas en medios de comunicación (11,1 %).
- Acciones de calle y/o artísticas (9,9 %).



- Participación en asociaciones juveniles u otras (7,4 %).
- Reuniones con representantes políticos (4,9 %).

¿Qué herramientas audiovisuales y/o artísticas estimas más potentes para sensibilizar?

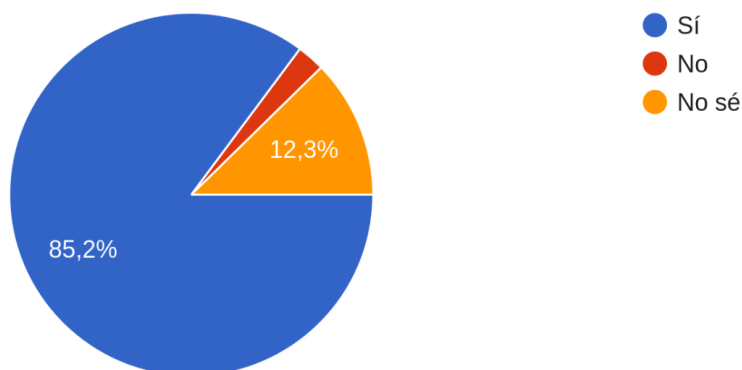


Con las respuestas recabadas en elección múltiple, las 5 herramientas más potentes por orden serían:

- Películas y series (58,0 %).
- Spots y vídeos (49,4 %).
- Podcast (44,4 %).
- Música (40,7 %).
- Fotografía y creación de imágenes (33,3 %).

¿Crees que la juventud tiene la capacidad de transformar y sensibilizar sobre las diversidades?

Una amplia mayoría (85,2 %) considera que la juventud tiene la capacidad de transformar y sensibilizar sobre las diversidades.





Nos encantaría saber más, así que ¿se te ocurre alguna propuesta concreta de transformación social que pueda llevar a cabo la juventud?

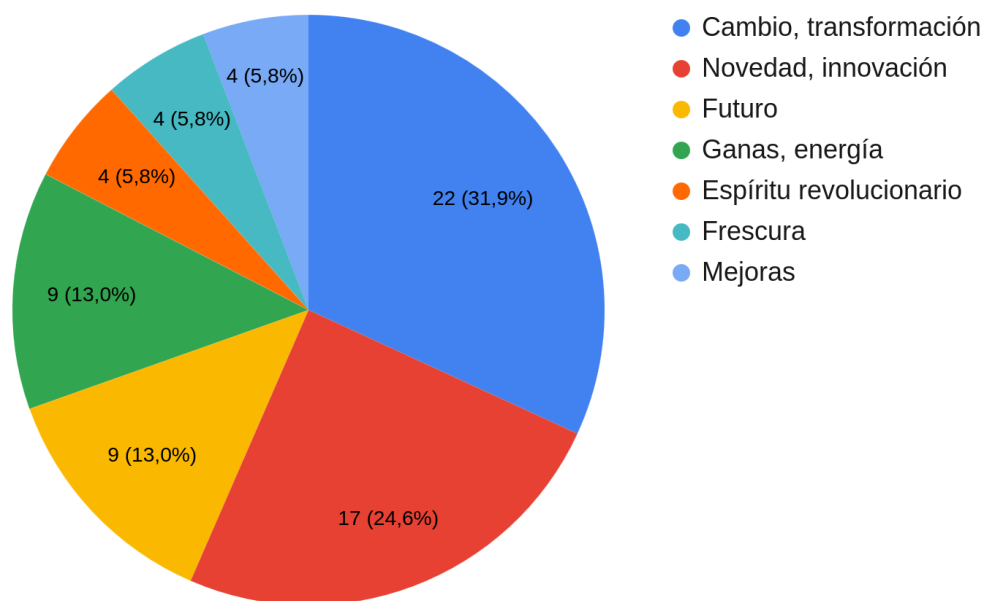
Del total de aportaciones realizadas (ver Anexo 1), agrupamos las propuestas más coincidentes y extraemos alguna específica:

Actividades que nazcan del alumnado y la población joven
Campañas y actividades con jóvenes contando su testimonio directo y experiencias sobre diversidad
Campañas de concienciación sobre diversidad en RRSS
Campañas de sensibilización en colegios, institutos, universidades, fuera del ámbito escolar... / Promover la educación inclusiva y el respeto a la diversidad en las escuelas
Videos cortos en RRSS, cortometrajes, spots publicitarios... / Trabajar con <i>influencers</i>
Puntos de encuentro comunitarios para colectivos con diversidades / Espacios para comunicar incomodidades y tensiones personales respecto a la diversidad que atravesamos / Reuniones de sensibilización y debate para conocer diferentes puntos de vista y enriquecimiento / Fomentar diálogos intergeneracionales
Apoyar liderazgos jóvenes / Formar a jóvenes portadores de discurso hacia la juventud y sus entornos
Propuestas creativas en espacios donde realizar activismo / Creación artística para la acción (vídeos, teatro callejero...)
Organizarse en colectivos y asociaciones, agruparse, asamblearse... / Asamblea de personas muy diversas para encontrar puntos en común y plantear soluciones
Acciones de calle, manifestarse en denuncia a los abusos institucionales
Campamentos (ejemplo: acampada de estudiantes a favor del Estado palestino)
Festival
Crear y apoyar a productores jóvenes de ropa sin género, con mensaje de cambio y tallaje amplio accesible a toda la población



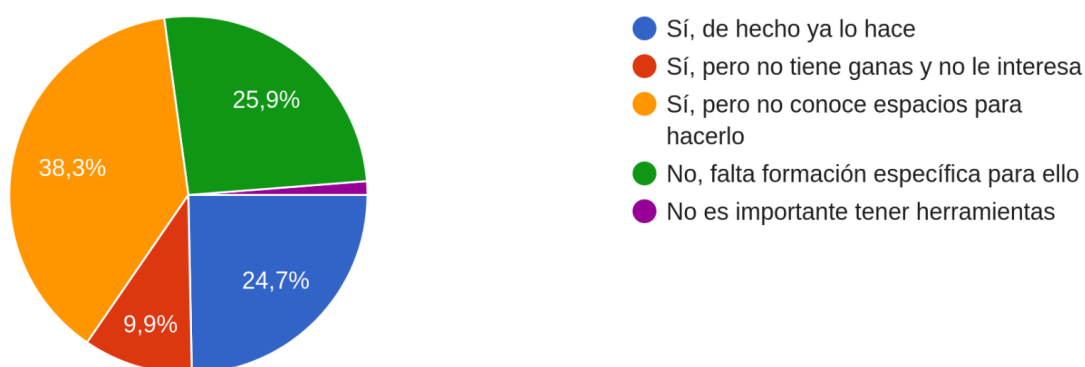
¿Qué crees que puede aportar la juventud a la sociedad?

Los conceptos más repetidos entre las 81 respuestas obtenidas son cambio/transformación, novedad/innovación, futuro, ganas/energía, espíritu revolucionario, frescura y mejoras.



¿Crees que la juventud cuenta con herramientas para llevar a cabo procesos de transformación social?

Casi 3 de 4 respuestas, un 72,9 %, cree que sí cuenta con herramientas, aunque con distintos matices. El 26 % considera que falta formación específica para obtener esas herramientas y únicamente una respuesta (1,2 %) cree que no es importante tener herramientas.





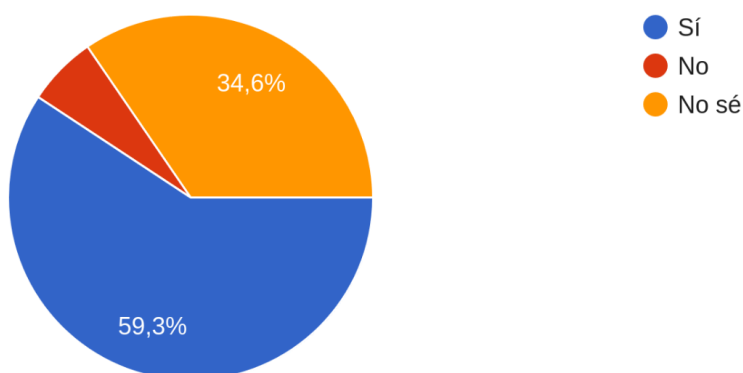
¿Se te ocurre alguna figura de referencia muy presente en las redes sociales que represente la juventud diversa o lleve a cabo algún tipo de activismo que pueda ser relacionado con este proyecto?

Referentes y número de veces citada:

Tigrillo / Daniel Valero (6)	@_pelillosalamar_ (1)	Granada Visible (1)
Croquetamente / Mara Jiménez (5)	Abril Zamora (1)	Itxi Guerra (1)
La Psico Woman (5)	Adrián Chico Psicología (1)	Júlia Salander (1)
Samantha Hudson (3)	Andrea Compton (1)	Lamine Thior (1)
Afropoderossa (2)	Asimi Goita (1)	Luippi (1)
Dulceida (2)	@bollerasyamen (1)	Malala (1)
Greta Thunberg (2)	Bruno León (1)	Morat (1)
Inés Hernand (2)	Dani Marrero (1)	Motaz Azaiza (1)
Inés Rodríguez (2)	Dariel Ventura (1)	Quinndy (1)
Nerea Pérez de las Heras (2)	Frank T (1)	Sani Ladan (1)

Y para finalizar, ¿te gustaría participar en un proyecto que potencie la transformación social?

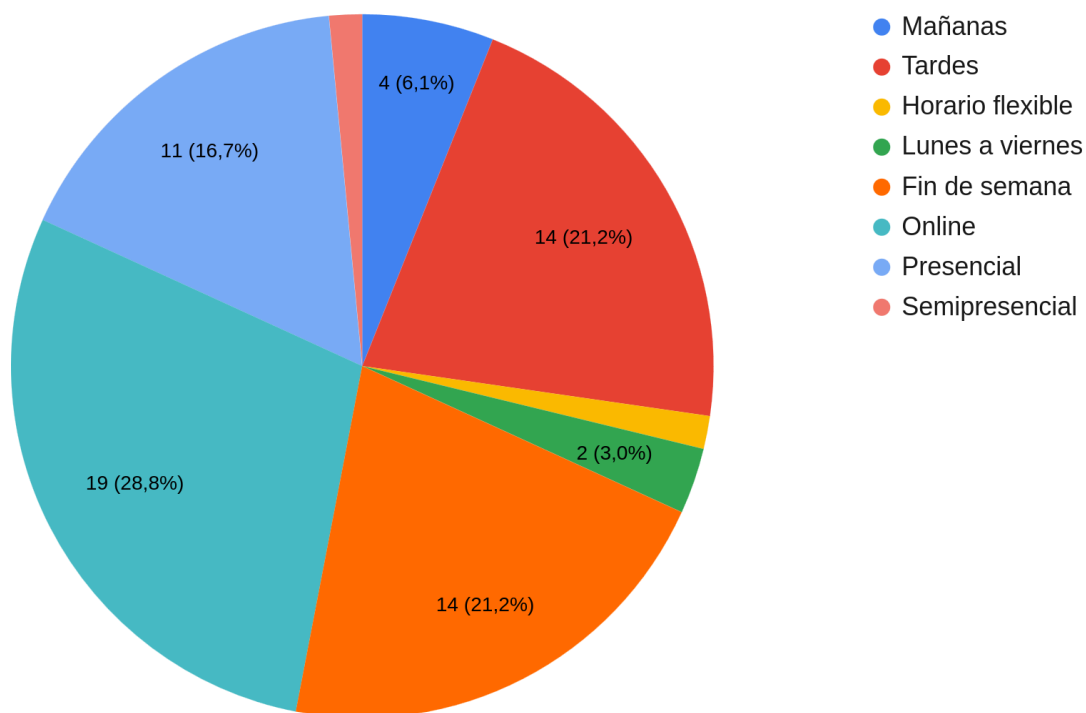
A la mayoría (59,3 %) le gustaría participar en un proyecto que potencie la transformación social, un tercio de respuestas (34,6 %) estarían en duda y únicamente un 6,2 % (5 respuestas de 81) no querría hacerlo.





Si has respondido que sí o tienes dudas, ¿Cómo sería la formación perfecta para ti? (algunas pistas: en horario de tardes entre semana, en fines de semana intensivos, presencial, online...)

Las opciones preferentes son tardes o fines de semana, por igual, y *online* por encima de presencial:



Si quieres recibir información para participar en el proyecto dinos tu tlf o email y te contactaremos

33 participantes aportaron su forma de contacto.



c) Grupo focal nº 1

Mediante una dinámica a modo grupo de discusión se debatió con el alumnado del IES Severo Ochoa sus intereses, motivaciones, conocimientos, experiencias, etc. en torno a las diversidades y el cuidado socioemocional. Se identificaron los siguientes aspectos relevantes:

- Importancia de contar con referentes en diversidad con quienes se pueda sentir identificada la juventud.
- Importancia del trabajo que desarrollan *youtubers/influencers/instagramers* en sus redes sociales sobre la diversidad y sobre la salud emocional.
- Deseo de que la formación esté dinamizada por diversidad de docentes/talleristas.
- Importancia del lenguaje a la hora de describir/nombrar nuevas realidades con las que identificarse en torno a la diversidad.
- Se mencionan algunas experiencias en las que contar con el apoyo familiar es fundamental para vivir con dignidad sus diversidades.
- Referentes visibles y apoyos familiares, de profesorado y de amistades para reforzar la autoestima de la juventud.
- Importancia de luchar contra los prejuicios/estereotipos asociados a las personas que encarnan diversidades.
- Importancia de generar espacios seguros para abordar las temáticas vinculadas a la salud socioemocional y las diversidades.
- Relevancia de identificar privilegios y opresiones propias.
- Necesidad de clarificar conceptos relacionados con la diversidad y el cuidado emocional.
- Importancia de visibilizar las diversidades en todos los espacios.



d) Grupo focal n° 2

farmamundi

Proyecto B-Íledi

Agentes Juveniles Globales Promotoras de Diversidades en Equidad para el cuidado emocional

Grupo focal n° 2

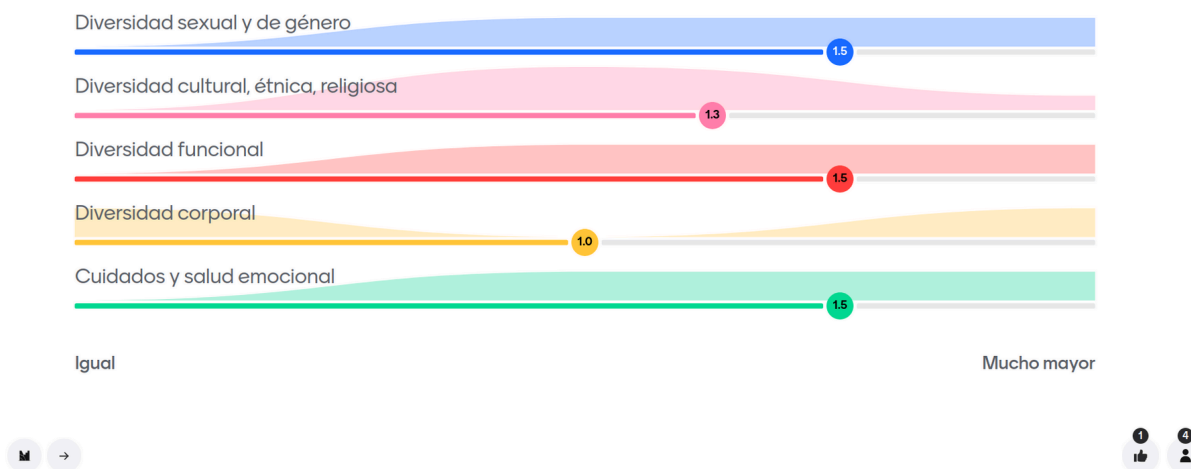
Sergio Álvarez-de-Neira Pueyo

11 noviembre 2024

ecoherencia

A inicios de noviembre se realizó una sesión *online* de evaluación intermedia, con los siguientes resultados obtenidos a partir de 4 participantes en el itinerario formativo del proyecto.

Mi grado de consciencia sobre estas cuestiones respecto a antes del proyecto es...



Las 5 temáticas planteadas obtuvieron una media entre el valor 1 (toma de consciencia algo mayor) y el 2 (mucho mayor). La diversidad corporal obtuvo los resultados más diferenciados respecto al resto, siendo la única que recibió algún valor "igual".

Entre los ejemplos expresados de toma de consciencia vinculados a vivencias y experiencias propias, se identificaron varios contextos de aplicación (autoconocimiento, familia, convivencia, relaciones sentimentales, amistades, grupos de iguales...), así como diferentes temáticas (Comunicación No Violenta, asertividad, expresar más la opinión propia, autoconcepto, mayor consciencia sobre los diversos aspectos que definen a una persona y del impacto en otras personas de nuestras expresiones y acciones...).



e) Grupo focal nº 3

A mediados de noviembre se realizó una evaluación final tras el último módulo formativo, con 27 participantes que en su casi totalidad habían participado en acciones formativas previas del proyecto.

Se evaluó el grado de toma de consciencia (igual, algo mayor o mucho mayor) de las 5 temáticas principales abordadas durante el proyecto:



Cuidados y salud emocional destaca como el área que supuso alguna o mucha toma de consciencia para la totalidad de participantes, seguida de cerca por la diversidad cultural, étnico-racial y religiosa.





A través de una pecera, metodología participativa, se compartió una gran cantidad y diversidad de aprendizajes realizados. Algunas buenas prácticas identificadas y lecciones aprendidas señaladas por la juventud diversa, a modo de ejemplo, fueron:

- Importancia de utilizar “nuevas palabras” más respetuosas e inclusivas con las distintas formas de estar en el mundo. Ejemplo: utilizar “diversidad funcional” como término inclusivo para referirse a las personas con discapacidad.
- Necesidad de seguir trabajando cuestiones relativas a la salud emocional y mental de la juventud desde formatos afines a los implementados durante la formación de B-Íledi: construyendo espacios de seguridad y cuidados individuales y colectivos.
- Los cuidados deben ser la base de cualquier proceso formativo o de acciones.
- Relevancia del autocuidado: reconocer emociones propias y analizarlas para alcanzar ciertos grados de autonomía en su gestión.
- El trabajo individual es necesario para el crecimiento personal, formativo, profesional o movilizador, aunque el trabajar junto a otras personas posibilita cambios mayores.
- La diversidad es una fortaleza, enriquece a los equipos, a los contextos y contribuye a la generación de saberes y conocimientos más completos y complejos.
- Relevancia de identificar aspectos que unen a las personas, aunque respetando y validando las diferentes características que cada quien encarna.
- Importancia de implementar nuevas metodologías de carácter participativo y creativo para intervenir, accionarse, formarse, sensibilizar o movilizar de manera más rica.

Se sondeó el interés y la motivación en participar en la siguiente fase del proyecto, conformando el grupo promotor de agentes juveniles globales promotoras de diversidades en equidad para el cuidado emocional. A falta de concretar fechas, frecuencia, modalidad (presencial, *online* o híbrida) y demás cuestiones organizativas, la totalidad de participantes mostró interés en participar, con una mayoría expresando un alto grado de interés y motivación.





Propuestas para la formación, movilización e incidencia

Identificamos las siguientes propuestas en cuanto a contenidos, formatos y agentes participantes:

a) Formación

Contenidos:

- Reforzar las vinculaciones e intersecciones entre los distintos tipos de diversidad (perspectiva interseccional).
- Reforzar las especificidades de cada tipo de diversidad, especialmente las asociaciones y confusiones detectadas entre la diversidad funcional y la corporal.
- Reforzar que lo normativo también forma parte de la diversidad, cuyo objetivo no es excluir las características u opciones más normativas, sino ampliar las realidades u opciones existentes. Se detectan varias respuestas en sentido contrario, restrictivo, conllevando el riesgo de generar resistencia o rechazo al trabajo con diversidades al no sentirse parte de ellas. Esto último podría estar ocurriendo en los últimos años con el principal sector captado por discursos de odio (antifeministas, LGTBIfobos, racistas...), hombres jóvenes, en vez de sentirse interpelados y atraídos hacia propuestas desde los feminismos y otros movimientos sociales.
- Siguiendo el punto anterior, para aquellas personas más alineadas con lo normativo, y sus privilegios asociados habitualmente inconscientes, una táctica puede ser ofrecer un abanico de ejes de interseccionalidad lo más amplio posible, incluyendo por ejemplo otras diversidades identificadas en el cuestionario con las que también están en contacto (socioeconómica, expresión oral/idioma...). El objetivo sería que identifiquen algún eje donde no formen parte del privilegio, sino de la opresión o resistencia. Y desde ahí, fomentar la generación de empatía hacia otros casos, a partir de sus propias vivencias en aquellas situaciones donde sus circunstancias no son las hegemónicas.
- La diversidad religiosa-espiritual manifestada en el cuestionario inicial a la juventud, donde aproximadamente la mitad se identifica con alguna religión o creencia espiritual y la otra mitad no, puede ser un buen ejemplo para compartir cómo vive su situación cada cual. Sería interesante explorar la vivencia particular según la diversidad de contextos (familia, amistades, entorno educativo o laboral, medios de comunicación, país de origen y de residencia actual...), como forma de visibilizar que una misma persona suele transitar por varias situaciones en función del contexto.
- Inclusión de ejemplos clarificadores y anécdotas que pueden pervivir en la memoria o dejar más huella que, por ejemplo, datos estadísticos.



- Abordaje constructivo de la diversidad, frente a otros enfoques que ponen el problema en “lo diferente” desde quien se expresa, cuando más bien estaría en cómo se gestiona esa diversidad.

Formatos:

- Utilizar herramientas y canales que les resulten atractivos y familiares: preferencia por lo audiovisual frente a solo texto (vídeos cortos, fragmentos de películas o series, imágenes, podcast...), estilos comunicativos y formatos vigentes en redes sociales, etc.
- Espacios donde compartir incomodidades y tensiones personales respecto a la diversidad que atraviesa la juventud, que cuenten con facilitación experta para cuidar su desarrollo y aspectos como el grado de exposición y posibles secuelas para aquellos perfiles más vulnerables (evitar la revictimización).
- Contar con un equilibrio adecuado entre teoría y práctica, incidiendo en la práctica como factor clave para que una acción sea transformadora, en contraposición al sistema educativo convencional más teórico.
- Incorporar nuevas metodologías para intervenir y movilizar, así como herramientas para que las puedan aplicar quienes ya ejerzan alguna profesión.
- Aprender a respetar los ritmos y tiempos de las demás personas.

Agentes participantes:

- Incorporar diversidad en la selección de los equipos técnicos y formativos.
- Tener en cuenta una serie de habilidades por parte de quienes coordinen el proyecto y tengan contacto directo con el grupo de participantes: escucha activa, empatía, respeto, atención a los propios prejuicios, posibilitar distintas modalidades de participación, etc.
- Contar con referentes en diversidades. Aparte de participar en las propias formaciones, un recurso colaborativo útil puede ser posibilitar que el alumnado comparta sus referentes, a los que añadir otros ejemplos que hayamos identificado previamente. El resultado podría trasladarse a un documento *online* que incluyese enlaces directos a sus redes sociales y se siguiese enriqueciendo con más aportaciones tras la formación.
- El propio alumnado como fuente de aprendizaje, propiciando la conformación de grupos de personas diversas y desconocidas entre sí, que se vayan conociendo progresivamente teniendo en cuenta los ritmos y la situación de cada cual.



b) Movilización e incidencia

Contenidos:

- Pasos para generar una acción de sensibilización, movilización o incidencia:
 1. Crear grupo. Formarse para la acción colectiva. El grupo debe ser un espacio de seguridad, confianza y cuidados.
 2. Elaborar un diagnóstico colaborativo de la realidad. Es relevante partir de la realidad de quienes crean y de su comunidad.
 3. Definir la acción en función de problemáticas encontradas y/o de objetivos identificados.
 4. Crear la acción. Transitar del caos creativo de ideas, necesario por su riqueza, a un orden.
 5. Organizar colectivamente la acción y actuar.
 6. Evaluar la acción realizada.
 7. Sistematizar los resultados, aprendizajes, errores... y difundir los frutos de la acción.
- Preguntas clave para construir una acción de sensibilización, movilización o incidencia:
 - ¿Por qué? Reflexionar sobre cuáles son los motivos de la acción.
 - ¿Qué? Pensar en qué va a consistir la acción.
 - ¿Para qué? Reflexionar sobre cuál es el fin de la acción. Por lo general suele haber varios para qué alrededor de una acción.
 - ¿Para quién/es? Tener claro a qué personas va dirigida la acción.
 - ¿Cómo? Decidir qué metodología se va a utilizar para implementar la acción.
 - ¿Dónde? Localizar el lugar en el que se realizará la acción. Aterrizarla a un contexto determinado.
 - ¿Cuándo? Determinar una fecha.
 - ¿Con quién/es? Si se construye con otras personas, establecer mecanismos de coordinación eficaces.
 - ¿Con qué? Identificar y conseguir los materiales necesarios para llevar a cabo la acción.

Formatos:

- A la juventud diversa se la atrae hacia una temática tanto o más por los formatos (que sean interactivos, atractivos...) que únicamente por su interés en la temática en sí.
- El mensaje tiene mayor impacto cuando se transmite con pasión y se percibe que surge “desde el corazón”.



- Utilizar el juego, el humor, la fiesta... como formatos útiles desde los que generar acciones.
- “Poner el cuerpo entero” al servicio de la acción. Desplegar todos los sentidos. Es relevante llegar desde distintos caminos para transmitir mensajes.
- Con relación al punto anterior, se sugiere concebir a la expresión corporal como una herramienta útil para la transformación social.
- El audiovisual es un formato significativo con el que conecta la juventud y resulta útil para configurar acciones de sensibilización, movilización e incidencia.
- Las preguntas necesarias para crear la acción pueden realizarse de diversas maneras: desde juegos, observaciones, escucha, haciendo preguntas a otras personas, haciendo preguntas a una misma, leyendo sobre la temática a tratar...
- En el proceso creativo hay que “sacar todo” lo que se tiene dentro para desde ahí construir una acción ordenada.

Agentes participantes:

- Es importante que sean las personas atravesadas por los diferentes ejes de desigualdad quienes con voz propia enuncien su opresión, vivencias, experiencias y posibles fórmulas para combatirlas.
- Asimismo, también es relevante contar con personas aliadas. Se sugiere que las mismas no tomen el protagonismo o liderazgo en las acciones, sino que acompañen, sostengan, colaboren.
- Vivir y convivir con la diversidad ayuda a comprenderla mejor.
- Conocer a personas con diferentes situaciones a las propias hace que disminuyan los prejuicios y estereotipos asociados a las mismas.
- Estar abiertas a conocer los distintos contextos de las personas contribuye a la comprensión y validación de las formas de vivir de las demás.
- Cada persona tiene sus ritmos, sus tiempos, hay que respetarlos, escuchar, no juzgar y expresarse desde la comunicación no violenta.





Anexo 1: Respuestas completas del cuestionario inicial a la juventud

¿Qué significa para ti el concepto de diversidad?

Algo que nos diferencia del resto
Aspectos por los que se nos diferencia en la sociedad ya sea en cultura, orientación sexual, género...
Batiburrillo, riqueza, mezcla, historia, pasado, presente
Características que hacen a cada persona única.
Coexistencia armoniosa de diferentes formas de ver la vida y de diferentes culturas
Coexistencia y convivencia de diferentes formas de ser y de pensar
Con respecto a la sociedad, la variedad de personas existentes que poseen diferentes características
Conjunto de personas con características diferentes de muchos ámbitos
Corporalidad, libertad
Cosas distintas
Creencias
Creencias
Cultura
Diferencia, abundancia, pluralidad...
Diferencia, riqueza...
Diferencias que padece cada individuo, ya sea por raza, discapacidad, falta de recursos, carencias, etc.
Diferentes con sentido positivo
Diferentes formas de ser y de vivir
Diferentes opciones que puedes encontrar en tu vida, y en la cual se juntan todas para apreciarlas, tanto étnicas como religiosas
Diferentes tipos de cosas, personas, identidades, etc. dentro de un mismo tema
donde abunda lo plural, donde abunda más de un concepto y más de una creencia, donde se le da cabida a la duda
El convivir con diferentes realidades e identidades, aceptándolas y comprendiéndolas.
En esencia es la variedad, variedad de géneros, sexualidades, capacidades, religiones...
Engloba la pluralidad que podemos encontrar en cualquier ámbito de nuestra vida, desde lo



estético, hasta lo política, pasando por cuestiones como las relaciones o las creencias religiosas
Es buena experiencia
Existencia de cosas diferentes, ya sea culturas, religiones, nacionalidades o aspecto físico también.
Existencia de opciones distintas
Grupo de personas que tienen diferentes características ya sea físicas como personales
Gustis
Kind respect
La diferencia de la sociedad, en gustos, creencias...
La diferencia y riqueza que hay en la variedad
La existencia de variedad y diferencia en las personas o elementos que forman parte de la sociedad, podría considerarlo un aspecto fundamental para fomentar la inclusión dentro de la población general, basada siempre en el respeto
La pluralidad de cualquier índole que conforma que convierte al individuo en único dentro de un grupo
La variabilidad de la especie humana, por la que poseemos características diferentes a nivel interindividual e intergrupar (p.ej. capacidades, orientación sexual, género, etnia...)
La variedad de géneros, culturas, etc. de cada persona
La variedad que hay en los seres humanos ya sea forma de vida, pensamiento, organización y expresión cultural, partiendo de religiones, costumbres, origen, etc.
La variedad y la diferencia.
Las diferencias en tradiciones, valores, creencias, idiomas, comportamientos y formas de vida entre diferentes grupos de personas
Las diferencias que nos hacen humanos
Las diferentes manifestaciones de la existencia. A nivel social y humano, las formas diferentes de habitar el mundo.
Libertad de ser y mostrarse como uno mismo sin dañar al resto
Lo asocio a una variedad y diferencia entre las personas o cosas.
Lo esencial y lo enriquecedor de lo diferente, de las diferencias. Lo diverso como positivo, como esencial a la vida
Multiculturalidad
Ninguna
No lo sé



Obviar la mirada de la visión normativa del mundo.
Ota
Para mí es Abundancia, un conjunto de cosas diferentes a otras
Persona, situación o cosa que no es habitual, es decir, es diferente a lo que acostumbramos.
Personas cada una distintas pero que pueden vivir totalmente en sociedad
Personas iguales pero a la vez diferentes
Posibilidad de ser y crecer.
Presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo u organización.
Presencia de personas con diferentes características físicas, sociales y personales en un grupo u organización. Estas características son, entre otras, raza, etnia, edad, sexo, identidad sexual, religión.
Que cada persona es diferente y cada una hace las cosas de una manera distinta
Que cada persona pueda expresarse como desee siempre con respeto
Que no hay homogeneidad, que hay heterogeneidad, elementos diferentes con diferentes características que forman parte de un ambiente, sistema, comunidad o grupo. Y cabe destacar que el que haya diversidad no significa que haya una buena interacción entre los distintos elementos, pueden formar parte sin que se relacionen entre sí.
Que vivimos en un mundo donde existe pluralidad de personas y que tenemos que cuidarnos y respetarnos unos a otros. Si todas/os fuésemos iguales sería aburrido.
Reconocer que las personas somos distintas y tenemos numerosos aspectos que nos configuran como tales
Riqueza
Riqueza de la existencia de lo diferente
Riqueza, comprensión, diálogo, entendimiento, respeto.
Riqueza, pluralidad
Sí
Sí
Somos muchas personas en el mundo, por lo tanto cada una tiene capacidades diferentes y todas son válidas
Tiendo a entenderla como sinónimo de disidencias aunque soy consciente de que existen otras acepciones
Todas las realidades que existen



Todo lo que se sale de la norma establecida
Un concepto complejo ya que engloba muchas realidades
Un concepto que abarca la amplitud de identidades, cuerpos y sentires a nivel social económico cultural. Normalmente adherido a cuestiones que tienen que ver con lo interseccional y disidencias de género
Un grupo de gente con diferentes culturas, géneros, creencias
Una característica propia de los seres humanos que se refiere a la diversidad en su sentido más amplio, pero también hace referencia a aquellas personas con diversidad funcional, sexual, cultural...
Una característica que puede permitirnos distinguir la diversidad de creencias, la diversidad de cultura y la diversidad del personaje y la piel
una gran cantidad de cosas o personas diferentes
Una variedad o una diferencia en algo en concreto
Variedad
Variedad cultural y enriquecimiento
Variedad de personas distintas física o mentalmente, o de diferentes gustos que se encuentra en un mismo lugar



¿Podrías indicar brevemente sobre qué trata cada uno de estos tipos de diversidad?

1. Diversidad sexual y de género:

A nivel identitario, de experiencias y gustos sexuales, de orientación
Amplio abanico que hay respecto al género con el que nos identificamos (hombre, mujer, no binario...) y sobre la pluralidad de las relaciones sexuales (heterosexual, homosexual, bisexual...)
Cada persona es libre de relacionarse romántica o sexualmente o ambas de la forma que quiera así como sentirse del género que desee.
Características individuales en relación al espectro de géneros y preferencias sexuales
Colectivo LGTBIQ+ e igualdad de género
Colectivo que clasifica a personas de orientación sexual y género concreto.
Cómo se siente cada persona
Cómo te expresas frente a la sociedad tanto individualmente como en relación a los demás (gustos personales en cuanto relaciones afectivo-sexual y atracción por las demás)
Conjunto de personas con diferentes en el espectro del género y sexualidad
Cuerpos, orientaciones, identidades, expresiones
Diferencias en base a cómo un individuo se sitúa y manifiesta respecto al espectro del género, sexo, orientación sexual, expresión de género, etc. (por ejemplo: hombre trans, bisexual identificado con pronombres masculinos)
Diferencias en la identidad de género y las preferencias sexuales.
Diferentes características sexuales y pues se pueden identificar con diferentes géneros.
Diferentes gustos sexuales, con diferentes géneros
Diferentes identidades, orientaciones sexuales, etc.
Diferentes identidades, orientaciones y expresiones
diferentes orientaciones sexuales e identidades de género con las que se puede identificar una persona
Diferentes tipos de género, bisexual, pansexual...
Distintas identidades de género y sexualidades que tienen las personas.
Distintos tipos de atracciones sexuales/románticas y de género
Diversas identidades y formas de autopercepción y la diferencia entre ser hombre o mujer.
Diversidad sexual: gran variedad de orientaciones sexuales que existen como la heterosexualidad, la bisexualidad, la pansexualidad. Diversidad de género: forma de identificarse con su género, así pues



existen los transgénero, no binarios...
Formas de sentirse no heteronormativas.
Identidad de género, sexualidad, expresión de género...
Identidad en cuanto a género y sexualidad en cuanto gustos sexuales, atracciones por otras personas según preferencias
Identidades diversas fuera de la norma heteronormativa.
Identidades diversas, orientaciones y diferencia entre hombres y mujeres.
La expresión de orientación sexual e identidad de género.
La forma en la que te relacionas con otras personas, contigo mismo y con el mundo basada en la sexualidad.
La libertad que tienen las personas de asumir, expresar y vivir su sexualidad
La orientación sexual de cada persona, es decir, lo que le atrae sexualmente, y de género con qué género se siente identificado o si no se siente identificado con ninguno
La orientación sexual de la persona
La orientación sexual que tienes (que te atrae sexualmente, tu género, el contrario, ambos...) y la identidad de género (si te consideras chico, chica, o no binario)
Las diferentes formas en las que se puede expresar la sexualidad y construir la propia identidad.
Las diferentes maneras de vivir el deseo o de identificarse dentro de los diferentes espectros del género.
Las diferentes maneras en las cuales las personas se pueden sentir/identificar
Las personas que forman parte del colectivo, así como también personas heterosexuales, homosexuales, transexuales, de género no binario etc
Los gustos de una relación sexoafectiva y la preferencia del género de la persona (mujer, hombre, no binario...)
mas allá de lo binario y mas allá del sexo y sus formas establecidas.
Oportunidad que tiene un individuo de vivir su vida sexual y afectiva como bien le ofrezca
orientación sexual
Personas LGTBIAQ+
personas que se identifican cada una con un genero y un sexo acorde con su persona
posibilidades que tienen las personas de asumir, expresar y vivir la sexualidad
Según la orientación o la persona que tú te sientas.
Si eres mujer u hombre y tu deseo sexual a quien se dirige.



Sobre aquellas cuestiones que tienen que ver con orientación sexual, género, cuerpo, expresión de género
Toda clase de orientación sexual y de género que existe y que una persona se pueda sentir identificada
Todo lo que no encaja dentro de la cisheteronormatividad
todos los géneros posibles y sexos
Variabilidad en función de la orientación sexual (homosexual, bisexual, asexual...) y la identidad/expresión de género (transgénero, queer...)
Variedad de géneros con los que identificarte y posibles orientaciones sexuales.
Variedad de gustos sexuales y de identidades
Variedad de identidades de género y orientaciones sexuales que existen más allá de las "normas tradicionales".
variedad de orientación sexual o de género
Variedad de orientaciones sexuales, sexos y géneros
Variedad de orientaciones sexuales y de género presentes en la sociedad, como puede ser bisexual o gay, y hombre o género no binario
Visibilidad e inclusión de orientaciones sexuales, sexualidad sin tabús, género con el que te identificas, formas de sexualidad, educación inclusiva.

2. Diversidad cultural, étnica, religiosa:

A la cultura, etnia o religión a la que pertenezca cada persona
Antirracismo y xenofobia
Cada parte tiene su diferencia cultural
Cada persona cree que hay algo que nos ayuda espiritualmente
Cada persona tiene una creencia en algo o una religión diferente e incluso no tenerla
Características adquiridas en función de la pertenencia a la comunidad de origen (cultura y rasgos físicos) y de las creencias religiosas
color de piel, religión, cultura del país
De donde procedes, en que o quien crees, tradiciones que celebras
Diferencia de cultura (costumbres que tienen tu familia, y que suele estar ligado a un lugar geográfico), la etnia hace referencia a las características propias de un grupo de personas con identidad propia como los gitanos, y la religiosa a tu creencias de fe (musulmán, cristiano, judío,



ateo ...)
Diferente cultura y creencias religiosas
Diferentes características y pensamientos de las personas debido a su procedencia o pensamientos adquiridos
Diferentes creencias, prácticas, símbolos relacionados con múltiples culturas, etnias o religiones
diferentes culturas y creencias que puede tener una persona dentro de la sociedad
Diferentes culturas y creencias y procedencias
Diferentes culturas, etnias o religiones
Diferentes religiones como el cristianismo o el islam
Diferentes religiones, formas de ser, creencias, costumbres, etc.
diferentes tipos de religiones, de razas y culturas propias de cada zanja geográfica
Distintas religiones, creencias o de distintos países
Donde coexisten muchas culturas
Es saber que cada quien es libre de creer en lo que quiera creer y como lo quiera creer
Esta diversidad tiene quizás más que ver con la realidad de diferentes territorios o orígenes
Existencia y coexistencia de diferentes formas culturales, incluyendo religiones
Gran variedad de culturas, etnias y religiones dentro de una misma sociedad
Idiomas, creencias, color de piel, etc.
Interacción en armonía y respeto mutuo entre varias culturas que coinciden en un mismo lugar y tiempo
La cantidad de diferentes culturas, creencias, costumbres, gastronomía y todo lo que tenga que ver con una cultura en concreto
La diversidad de contextos y condicionantes socioculturales y lo que construyen
La existencia de una amplia variedad de culturas, costumbres, tradiciones, etc.
La forma en la que te relacionas con otras personas, contigo mismo y con el mundo basada en tus costumbres, orígenes, creencias
La variedad representada en la sociedad a nivel de étnicas y por lo tal de culturas o manifestaciones culturales y por lo tanto religiones o aspectos religiosos
Las diferentes creencias y proveniencias de las personas
Las diferentes culturas que existen, la "raza" y la religión de cada persona
Las diferentes procedencias, cosmovisiones, religiones, formas de pensar, formas de expresarse,



formas de ver el mundo que pueden variar en función de tu origen
Las personas que tienen distintas religiones, así como catolicismo, budismo etc
Origen territorial y por tanto religioso y étnico
Origen, idioma, racialidad, ...
Orígenes, tradiciones, culturas, religiones, fe
Personas de diferentes orígenes culturales, religiosos, familiares, geográficos
Personas migrantes en exclusión por origen de raza étnica diferente o creencias culturales
Pertenencia/arraigo/identidad en base a cuestiones geográficas, biológicas o espirituales, cada persona ve el mundo de una forma en base a donde haya nacido, qué costumbres hay en el lugar que nació y qué creencias espirituales tenga
Procedencias de diferentes países, distintas creencias
Se refiere a la variedad de culturas, etnias y religiones presentes en la sociedad. Como la religión cristiana o el islam
Según tu cultura o de donde provengas (además de si quieres aprender de otras)
Ser una persona racializada, profesar alguna religión
Son 3 diversidades diferentes, por separado podrían definirse
su cultura, costumbres y pensamiento
Toda clase de culturas, etnias y religiones que existen y que una persona puede practicar
Todas las creencias, religiones, etnias y culturas diversas que hay
Todas los aspectos culturales, étnicos y religiosos que existen
Tradiciones, valores, costumbres, origen geográfico
Trata sobre las diferencias entre las religiones y culturas de distintas etnias y/o países
Tu origen, religión, idiomas
Variedad de culturas, etnias y religiones
Variedad de culturas, etnias y religiones existentes en el mundo
Variedad de formas de entender nuestra existencia y cómo la vivimos, es decir costumbres, "reglas", etc.
Variedad de opciones religiosas, etnias, formas culturales y estilos de vida
Variedad en las costumbres, creencias y valores en función de la cultura a la que se pertenece
Visibilidad e inclusión de personas con diferentes creencias y estructuras sociales en un mismo entorno y unión de personas con diferentes raíces e ideas



3. Diversidad funcional:

Anteriormente como “discapacidad” (todas tenemos capacidades)
Aquellas cuestiones que tienen que ver con las capacidades corporales personales de cada una.
Capacidades de movilidad diversos
Capacidades diferentes/diversas
Capacidades diversas.
Características físicas, neurológicas o psicológicas que permiten en mayor o menor medida la posibilidad de desarrollar una vida independiente
Colectivo derivado de la discapacidad : física, psíquica, sensorial y motora
Cuando nos referimos a las diferentes capacidades físicas, mentales de las personas.
Cuando tienes alguna discapacidad que te dificulta para hacer alguna actividad
Cuerpos también no normativos pero atravesados por una discapacidad
Diferencias en las funciones motoras/intelectuales
Diferentes capacidades en tus habilidades motoras, intelectuales o psicosociales
Diferentes capacidades y discapacidades
Diferentes discapacidades que existen, ya sea intelectual, física, sensorial
Diferentes necesidades y aptitudes
Discapacidades
Discapacidades a nivel psíquico
Distintas características físicas, psíquicas y psicológicas que hacen que la persona que las tiene requiera de un estilo de vida distinto al normativo por la necesidad de apoyos
Distintas formas de vida
Distintas funciones que puedes aportar a la sociedad y como desenvolverte en ella, depende de varios factores como físicos y emocionales.
donde se le da nombre y existen más formas de existir y de moverse o no, de las formas conocidas o establecidas como norma.
es cuando presentan alguna característica en la sociedad que, por definición, afectaría a todos sus miembros por igual.
Existencia de distintas capacidades
Hace alusión a personas con habilidades sociales e intelectuales diferentes a la media
Hace referencia a la parte más cognitiva, conductual o instrumental poniendo el foco en la mente y



en qué herramientas tenemos para desenvolvernos, teniendo en cuenta las barreras arquitectónicas
Hace referencia a tus capacidades físicas o mentales, si eres ciego, manco, cojo o si tienes síndrome de Down
Incluye a personas que por una condición mental, física o sensorial deriva al colectivo de discapacidad
Indica que todos somos iguales en cuanto a derechos aunque físicamente y psicológicamente cada uno tenga unas cualidades que le hacen ser único y diferente.
La capacidad de movilidad de las personas
Las diferentes capacidades que puede tener una persona en su día a día
Las diferentes maneras en las cuales puedes encontrar al cuerpo humano funcional, como gente con visión reducida o movilidad reducida
Las personas realizan actividades de forma distinta que otras debido a que necesitan otros tipos de apoyos y con el mismo fin
Otra forma de usar los sentidos, según la necesidad de cada cual
Personas con capacidades diferentes. Como se conoce a la discapacidad
Personas con diferentes características físicas y psicológicas
Personas con discapacidad.
Personas con discapacidades
Personas con discapacidades mentales etc
Personas con discapacidades o minusvalías
Personas con necesidades de apoyo
Personas que padecen alguna enfermedad como el autismo
Puede referirse a la parte de la sociedad que presenta dificultades físicas o funcionales. Como podría ser una persona con parálisis cerebral.
Reconocer las diferentes capacidades físicas, mentales y emocionales que pueden disponer las personas
Reconocer que en la vida hay personas con más habilidades que otras
Relacionado con la discapacidad
Según puedes hacer algo o no en el entorno en el que vives.
Si puedes caminar o lo haces en silla de ruedas, si eres oyente o no...
Tanto en cuestiones físicas como de salud mental



Tipos de diversidad funcional tanto mental como física
Toda clase de personas que tienen una restricción física
todas las funciones de movimiento de una persona
Trata sobre distintas discapacidades y capacidades, funcionalidades diversas o diferencias entre sí que tienen los seres humanos
Una persona con alguna discapacidad
Variedad de capacidades físicas, mentales, sensoriales que pueda tener una persona
Variedad de habilidades y discapacidades que puedan tener las personas.
Visibilidad e inclusión de personas con algún tipo de discapacidad o dificultad funcional, reflejo de su existencia en la sociedad, exposición de su realidad.
Visión capacitista

4. Diversidad corporal

Aceptación de distintos tipos de cuerpos, no solo por tono de piel o densidad, sino también formas de corporalidad, falta de miembros, etc.
Aquellas cuestiones que abarcan la variabilidad de cuerpos, cómo se entienden y cómo se leen socialmente.
Características físicas de una persona
Características físicas relacionadas con el aspecto físico (peso o belleza hegemónica).
Colectivo de personas que por condición física diferente son considerados como discapacitados.
Complexión física
Cuerpos de diferentes formas, colores y características. Cuerpos diferentes.
Cuerpos grandes, chicos, gordos, etc.
Cuerpos más allá del canon que se usa para todo (ropa, productos de cosmética...).
Cuerpos no normativos
Cuerpos no normativos.
Cuerpos también no normativos pero atravesados por una discapacidad.
Dar visibilidad a los tipos de cuerpos y no sólo los normativos.
Diferencias en las funciones motoras/intelectuales.
Diferentes características físicas que hacen que los cuerpos sean distintos o similares entre sí,



asumiendo que no hay un modelo establecido que seguir.
¿Diferentes corporalidades?
Diferentes formas corpóreas, validación de todas, etc.
Diferentes tipos de aspectos corporales.
diferentes tipos de cuerpos que encontramos y que demuestran que no hay un único cuerpo que sea el idóneo
Diferentes tipos de cuerpos que hay.
Distintas formas de cuerpo
distintos tipos de cuerpo
Distintos tipos de cuerpos.
donde se respetan y aceptan diferentes corporalidades más allá de las nombradas como comunes por la sociedad.
En la sociedad hay un estereotipo de cuerpo marcado por la sociedad pero no debería de ser así ya que la diversidad corporal es fundamental para que todas las personas se muestren libres con sus cuerpos pues todos somos diferentes.
Entender que hay diferentes tipos de cuerpos y que todos son válidos.
Esta es la que menos conozco pero interpreto que se refiere a cómo cada persona tiene un aspecto diferente, si eres más alto o bajo, rubio o moreno...
Habla de la diferencia de cuerpos que hay: flacos, gordos, pequeños...
Incluye a personas que por una condición física se considera que tienen una discapacidad y por eso funcionan de forma diferente.
La existencia de diferentes cuerpos/forma corporal.
La variedad de formas, tamaños, apariencias, etc. que pueden existir entre las personas.
Las diferencias físicas y a veces estéticas entendidas por un conjunto, cada persona tiene un cuerpo diferente que es percibido de una forma a nivel social
Las diferentes características que un cuerpo puede tener
Las variabilidades del cuerpo, forma, tamaño, peso, apariencia, rasgos faciales entre otros.
Los diferentes cuerpos que puede haber en la sociedad, no solo el típico "cuerpo perfecto" que se suele enseñar en algunas redes sociales.
Los diferentes tipos de cuerpos, cada uno único.
Lucha contra los TCA's, la gordofobia, los cánones normativos de deseo y belleza...
No hay un cuerpo único e ideal, sino variedad de formas, tamaños, grosor...



No todos los cuerpos son los normativos que se encuentran en las revistas, hay una gran variedad de los mismos y no debemos de dejar al margen a las personas que se encuentran en un proceso de transición, ya que todo esto puede generar disforia en las personas.
Otras formas de vivir el cuerpo, de sentirlo y de serlo. Otra forma de percibir, de identificar.
Personas con cuerpos no normativos por diferentes motivos.
personas con distintas estructuras corporales
Personas con un brazo menos o, en general, alguna parte de su cuerpo está incompleta.
Personas en sillas de ruedas, con problemas que les dificulta usar sus brazos, manos, piernas etc
Pesos, complexiones, cicatrices, amputaciones.
Podría referirse a la variedad de cuerpos que presenta nuestra sociedad.
Que cada cuerpo es diferente.
Se refiere a la amplia gama de formas, tamaños, colores y características físicas que existen en la humanidad.
Se refiere a los diferentes cuerpos que existen y que afectan a nuestra capacidad de relacionarnos con el entorno (ir en silla de ruedas).
Tener un cuerpo fuera de la norma estética.
Todo el espectro de características físicas diferentes a lo normativo.
todos los tipos de cuerpos que hay
Trata sobre la diferencia de aspecto físico que tiene cada persona.
Variedad de formas físicas de los cuerpos de las personas.
Variedad de formas, tamaños, colores y/o características físicas que tienen los cuerpos humanos.
Variedad de razas, colores.
Visibilidad e inclusión de la no normatividad respecto de los cuerpos de la sociedad, identificación de ideas prejuiciosas sobre cuerpos no normativos, revelar falsos mitos corporales creados por la sociedad.



Nos encantaría saber más, así que ¿se te ocurre alguna propuesta concreta de transformación social que pueda llevar a cabo la juventud?

Aparte de sensibilizar sobre las diferentes diversidad no se me ocurre otra
Acciones de calle
Acciones en los institutos que nazcan del alumnado
Acercarse a la juventud a través de RRSS en concreto shorts, los vídeos largos no sirven actualmente para nada, se han quedado atrás
Agruparse con objetivos comunes por alguna causa
Asamblearse a nivel de barrio para organizarse y llevar a cabo acciones de concienciación, ya sea a través del arte o de manifestaciones.
Campaña de sensibilización en universidades y colegios
Charlas de concienciación, desde los institutos
Charlas sobre la salud mental.
compartir ideas
Compartir ideas
Compartir ideas
Considero que las tomas culturales visibilizan este tipo de propuestas, y la difusión por redes sociales es fundamental.
Creación de cortometrajes o spots publicitarios
Creación de un proyecto propio con las propuestas de los propios jóvenes para la transformación del tema social
Crear puntos de encuentro comunitarios con colectivos que pertenezcan a esas diversidades
Crear una comunidad de apoyo a personas que se vean discriminadas por su diversidad
Creo que hay que poner el foco en las nuevas generaciones para que generen conocimiento y también para que lo reciban
Creo que las charlas vividas en primera persona pueden llegar a concienciarles más.
Creo que las intervenciones de calle son muy potentes porque conectas con audiencias que están fuera de los espacios mediáticos y puedes encontrar personas que piensan diferente a ti. A veces comunicamos de diversidad solo a unos grupos cercanos pero hay que llevar el mensaje a quienes hacen más resistencia de forma inteligente y adaptado a su contexto
Creo que respecto a la diversidad corporal, y sexual y de género, la idea de crear y apoyar productores jóvenes de ropa que no tenga un género para comprarla, con un tallaje amplio accesible para toda la población y que transmita un mensaje de cambio sería una buena propuesta.



Diversidad cultural
Ejemplo: la acampada que han hecho los estudiantes a favor de estado palestino
El crecimiento de la conciencia sobre las distintas luchas sociales en la población joven hace que no solo sirva de altavoz si no que también como forma de educar a su entorno
Erradicar las diferencias continentales, es decir, no hacer de los continentales unas más importante que otras.
Fomentar diálogos intergeneracionales
Hablar desde sus propias experiencias.
La concienciación a través de la información de las diferentes áreas
La juventud podría luchar contra esta diversidad porque son más numerosos y más activos para liderar la lucha
La juventud podría participar a través de redes sociales en programas informativos que contribuyan al cambio social
Las redes sociales creo que están a la orden del día y las herramientas digitales se están convirtiendo en la base del sistema educativo, así pues yo creo que a través de las RRSS se pueden crear campañas de concienciación donde personas protagonistas cuenten sus historias personales y así sensibilicen y humanicen a la población sobre la diversidad existente en la sociedad
Levantar manifestaciones en denuncia a los abusos institucionales
Más charlas acerca de la diversidad
Más charlas en los colegios e institutos y actividades que conlleven dicha transformación social
Necesitamos más jóvenes líderes
No se me ocurre ninguna pero creo que la mejor manera son las redes sociales ya que es lo que más consumimos y ahora mismo son muy dañinas para la juventud y habría que remodelarla
Organizarse en colectivos y asociaciones.
Podemos llevar a cabo cualquier transformación social, no deberíamos quedarnos quietos
Porque cuentan con perspectivas creativas, cuentan con más oportunidades educativas que pueden trasladar a sus conocidos, disponen de espacios donde poder llevar a cabo activismos, etc
Propuestas de temáticas desde la juventud, y a partir de estas, creación artística, ya sean vídeos, teatro callejero, etc. ACCIÓN
Proyecto sobre la concienciación de las personas con depresión que derivan al suicidio
Que todos luchemos en equidad
Reuniones de sensibilización y debate para conocer diferentes puntos de vista y enriquecimiento
Sensibilización en las calles y entre conocidos



Ser portadores de discurso a sus iguales
Si, como los campamentos
Talleres en zonas fieras del ámbito escolar
Talleres fuera del ámbito escolar, conocer experiencias, conocer gente con estos tipos de diversidad, etc
Testimonios de personas jóvenes que quieran hablar sobre la diversidad donde se encuentren, sensibilizando así a la sociedad de la realidad que viven día a día.
Todas aquellas que tengan que ver con lo asambleario y comunicación de incomodidades y tensiones personales respecto a la diversidad que atraviesen a estas personas es un medio muy eficaz. La clave creo que es que la gente sea escuchada más que acciones que puedan repetirse en el tiempo en x formaciones.
Trabajar con influencer
Un festival.
Una asamblea de personas muy diversas entre sí donde se planteen los problemas que a cada una le supone pertenecer a su colectivo para encontrar puntos en común y plantear soluciones que abarquen la mayor cantidad de necesidades posible.
Una propuesta concreta que la juventud podría llevar a cabo para transformar socialmente es promover la educación inclusiva y el respeto a la diversidad en las escuelas



¿Qué crees que puede aportar la juventud a la sociedad?

Absolutamente todo, la voz.
Al final somos el futuro, y cualquier avance que se vea en los jóvenes se acabará viendo en el futuro
Apertura de mente, aunque hay mucha gente con prejuicios siendo muy jóvenes
Cambiar la sociedad
cambio
Cambio
Cambio
Cambio de mentalidad a una más abierta
Cambio, transformación, ganas, energía, nuevas ideas...
Conciencia, herramientas para la transformación social, redes de contacto, tejido social.
Creatividad e innovación
Creo puede aportar mucho porque que son el futuro de la sociedad
Creo que es poca la juventud que está concienciada desde mi experiencia.
Dando mi punto de vista a otras personas
Distintas ideas y formas de ver las cosas.
Diversidad, y liderazgo
Divulgación de información por redes para dar visibilidad a las distintas diversidades
El cuestionamiento del estatus quo, venimos de un historial bastante represivo y con poca capacidad de criticidad y en el caso de las personas que sí tenían criticidad se topaban con un obstáculo en a la hora de difundir el mensaje, las nuevas generaciones nos estamos dando cuenta de ciertas injusticias muy arraigadas y eso nos hace cuestionar las bases de todo lo ya establecido
En realidad, mucho, aportamos muchos valores que van a ser inculcados en un futuro, pues nosotros condicionamos dicho futuro y la etapa adolescente es la más importante y , a la vez, la más dura
Espíritu revolucionario
Espíritu revolucionario
Espíritu revolucionario y cambiador
Estar en contacto permanente con las nuevas tendencias y actualizaciones que surgen a diario en la sociedad. También el interés por participar en la construcción de su futuro
Frescura, dinamismo, apertura, alternativas, cuidados, ternura, abrazo



Futuro
Ganas y espontaneidad
Ganas y perseverancia
Goof news ,and money 💰 ..tool...
ideas, energía y tiempo
Imaginación, una forma distinta de entender la vida, futuro y revoluciones.
Influencia en las generaciones futuras, generar comunidades de apoyo y espacios seguros, ofrecer un compromiso para mejorar situaciones futuras, dominio de las tecnologías y redes sociales para visibilizar y difundir a mayor alcance, etc
Información actual sobre la diversidad y las situaciones que se van generando en torno a ella por el contacto en redes y actualización de las mismas, por las realidades que viven en esta generación en particular...
Innovación y cambio
La juventud es capaz de llegar a colectivos, difícilmente accesibles desde la edad adulta, como son otros adolescentes. Y, además, transmiten la información recibida a otros miembros de su familia, llegando así a mucha más gente
La juventud podrá luchar mejor ya que estamos en los tiempos modernos y usamos las redes con más frecuencia será más fácil denunciar la diversidad
La juventud puede aportar en nuestra sociedad de hoy en día el cambio, es decir, la reivindicación y la libertad de expresión
La misma diversidad con enfoques distintos y juntarnos en sociedad cada uno con su pensamiento, es decir, la aceptación de la diversidad
Las ganas de cambiar las cosas, la visión más amplio que tiene, con esa curiosidad y afán de nutrirse de mucho
Las ganas y la fe de hacer un mundo más humano.
Los jóvenes solemos pensar de manera diferente, y aportar ideas innovadoras y soluciones creativas a problemas sociales o económicos. Además, la juventud suele estar más comprometida para crear un futuro mejor.
Los jóvenes somos lo que tenemos que poner en marcha el proyecto de sensibilizar a la sociedad y a los más pequeños para que crezcan en una sociedad limpia y equitativa para todo el mundo
Más conocimiento sobre este tipo de temas
Más conocimientos sobre cómo conocerse uno mismo, sobre la autoestima, y cosas relacionadas
mejorar
Mejorar



Menos prejuicios
Movimiento
Muchísimo. Una mayor consciencia frente a muchos temas. Pero creo que el diálogo intergeneracional es clave.
Novedad
Nuevas ideas, cambios generacionales adecuados a las necesidades actuales, mejor cuidado y protección del entorno y de la población, concienciación, comunicación y sensibilización sin tabús, libertad de opinión sin efectos perjudiciales en otros, mejora en el sistema funcional de la sociedad.
Nuevas ideologías que no están muy visibles actualmente
Nuevas visiones, creatividad, nuevos conceptos
Nuevos puntos de vista, más actualizados sobre estos temas ya que es más probable que lo entendamos mejor que aquellas personas que han convivido desde pequeños con un mundo donde la diversidad (de cualquier tipo) estaba mayormente reprimida
Otra forma de entender la vida
Otra perspectiva y herramientas
Podemos ejercer la presión para cambiar las cosas para nuestro propio futuro
Puntos de vista que las personas que ocupan puestos de poder no tienen ni conciben
Sensibilización, fortaleza, herramientas para llevar a cabo la resolución del problema, educación entre iguales, transformación, cambio, evolución
Si fresca
Si la sociedad pensara de otra manera, creo que podría aportar mucho
Su fresca
Transformación de los modelos culturales que hemos heredado de nuestros/as antecesores/as y generar un nuevo patrón de valores lo menos perjudicial posible.
Un aire nuevo de ideas e identidades
Un avance en visibilizar las injusticias
Un gran cambio si dejasen de al lado los prejuicios
Un nuevo punto de vista más real y objetivo
Un punto de vista de cómo viven ellos la sociedad en la actualidad. Ya que las personas mayores lo vivieron de otra forma que provoca que no lleguen a entender cómo nos sentimos.
una mente fresca y mutable y una disposición a cambiar desde abajo desde la inocencia y la diversión



Una nueva forma de pensar.
Una nueva visión de ver el mundo.
Vida y diferentes puntos de vista, creando una manera en la cual debatir y poder cambiar puntos de vista
Yo creo que la juventud puede aportar energía, ganas de transformar y de conseguir el cambio social, de innovar, de luchar, avanzar, adaptarse...



¿Cómo sería la formación perfecta para ti? (algunas pistas: en horario de tardes entre semana, en fines de semana intensivos, presencial, online...)

Depende de la flexibilidad y la necesidad de compromiso que requiera ya que tendría que compaginarlo con otras cosas
En Castilla y León
En diferentes horarios para que cada uno pueda adaptarse
En fines de semana
En fines de semana, encuentros distendidos, que nos permita dedicar un poco de tiempo, para después aprovechar el resto para nuestro ocio o responsabilidades.
En fines de semanas
En horario de mañanas, entre semana, presencial
en horario de tardes y online
Entre semana
fines de semana
fines de semana
Fines de semana semipresencial
Formación los fines de semana para poder adaptarse mejor al horario de los diferentes participantes, dar alternativas (como grabar clases, recursos, etc) para la gente que no pueda acudir ciertos días, metodologías lúdicas e innovadoras
Horario de mañana u online
Horario de mañanas o fines de semana online
Horario de tarde de lunes a viernes y preferentemente online
Horario de tardes o fines de semana de manera online
Horario de tardes y espaciados en el tiempo. Mejor concentrados en fines de semana
Intensivo en fin de semana
Intensivo, no me importa online o presencial ni el horario.
Los fines de semana u online
Lunes a viernes
No tengo tiempo actually, pero os sigo la pista y os apoyo en lo virtual
Online
Online



Online
Online
Online o en horarios de tarde porque trabajo.
Online o en horarios de tardes entre semana
Online o por la tarde
Online o presencial
Online y con horario flexible, para que la gente puede acceder cuando mejor le vaya
Online y presencial
Online ya que se puede adaptar a las capacidades de cada una y en horario de mañana.
Por la tarde y no días de seguido
Por las tardes de manera presencial
Presencial
Presencial en cualquiera día de la semana
Presencial, preferiblemente tardes o fines de semana.
Saber si hay compensación económica o formación reglada, actualmente trabajo y estudio y he querido ser voluntaria pero ya estuve de prácticas y voluntaria en otras ong pero actualmente no puedo simplemente regalar mi trabajo
Sí, tengo dudas sobre cómo es el entrenamiento
Tardes / afternoon
Tardes entre semana
Tardes y fines de semana
Tardes; online para formación, para procesos de transformación e implementar acciones sí me parece una mejor opción presencial



QUIÉNES SOMOS

Ecoherencia es una sociedad cooperativa de trabajo sin ánimo de lucro que tiene como objetivo principal ser fuente de inspiración para la acción ante la emergencia climática. Queremos ser motor de cambio para entidades e individuos, mediante la restauración de ecosistemas, la innovación social y la creación de sinergias, redefiniendo el concepto de bienestar a través de la sostenibilidad.

Somos resilientes, y por ello nos adaptamos a las circunstancias y somos capaces de realizar proyectos personalizados para cada entidad o persona. Nuestro modelo de trabajo pone la vida en el centro, intentando crear un buen equilibrio entre lo personal y lo laboral. Creemos en el trabajo en equipo, y por ello pertenecemos a diversas redes. Perseguimos la cooperación por encima de la competición y valoramos las sinergias con otras entidades.

CONTACTA CON NUESTRO EQUIPO



**Responsabilidad
social corporativa**



**Restauración de ecosist
y conservación
de la biodiversidad**



**Educación y
sensibilización ambiental**



**Innovación y
emprendimiento soci**



**Agroecología y
permacultura**



**Investigación y
ciencia ciudadana**

Sergio Álvarez-de-Neira Pueyo

www.ecoherencia.es/facilitacion

facilitacion@ecoherencia.es

610 248 277

www.linkedin.com/in/sergio...

[Facebook](#)

[Instagram](#)

[Twitter](#)

[Linkedin](#)